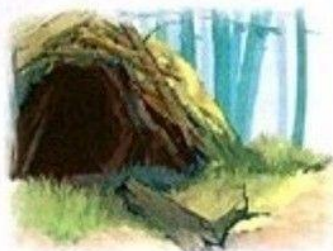


КТО ГДЕ ЖИВЁТ?



Речевые игры

УГАДАЙ ИГРУШКУ

Цель: обогатить предметный словарь, словарь прилагательных, формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия.
Взрослый показывает ребенку 3-4 игрушки, он называет их. Надо сразу научить правильно, называть предмет: "Это... (заяц, лиса, утенок)". Взрослый рассказывает о каждой игрушке, называя внешние признаки: "Это мягкая игрушка. Она серая. Хвостик короткий, а уши длинные. Любит морковку, прыгает ловко". Аналогично описываются другие игрушки, ребенок называет их.

Предложить ребенку описать одну из игрушек.



ОТГДАЙ ПРЕДМЕТ ПО НАЗВАНИЮ ЕГО ЧАСТЕЙ

Цель: формировать умение определять и называть предмет, ориентируясь на части этого предмета.
Детям предлагается следующий речевой материал:
Ствол, ветки, листья, кора, корни - **дерево**
Копыта, рога, вымя, голова, ноги, туловище - **корова**
Кабина, крылья, мотор, хвост - **самолет** и пр.

СКАЖИ КАКОЙ

Цель: учить выделять и называть признаки предмета.
Взрослый достает из коробки предметы, называет их ("Это груша"), а ребенок называет признаки ("Она желтая, мягкая, вкусная").
"Это помидор". - "Он красный, круглый, спелый, сочный".
"Это огурец". - "Он... продолговатый, зеленый, хрустящий".



НАЗОВИ ЧАСТИ ЦЕЛОГО

Цель: формировать умение выделять и называть части предметов и объектов.

Возможны 2 варианта: по картинке, по представлению.
Взрослый называет слово, предлагает представить этот предмет (животное) и назвать его части.

Например:

кот - тело, голова, лапы, когти, хвост, нос, уши, глаза, усы.

Дом - ..., **дерево** - ..., **корова** - ...



ПРО КОГО Я ГОВОРЮ

Цель: развивать наблюдательность, умение ориентироваться на основные признаки описываемого объекта.
Педагог описывает сидящего перед ней ребенка, называя детали его одежды и внешнего вида, например: "Это девочка, на ней юбка и кофточка, волосы у нее светлые, бант красный. Она любит играть с куклой Таней".
«Кто это?»

Дети угадывают кого описывал педагог.



СРАВНИ КУКОЛ

Цель: учить детей соотносить предметы с разными характеристиками.

Взрослый предлагает рассмотреть двух кукол и сказать, чем они отличаются. Дети дают куклам имена (Катя и Таня) и говорят: У Тани светлые и короткие волосы, у Кати - темные и длинные, у Тани голубые глаза, у Кати - черные, Таня в платье, а Катя в брюках, у кукол разная одежда.

- Куклы захотели поиграть, они взяли... (мячики).

Этот мячик... (круглый, резиновый, синий, маленький).

А другой мячик... (большой, красный).

Что можно делать с мячами... (кидать, бросать, ловить, подкидывать, подбрасывать)?

- Посмотрите на этот мячик. Он больше, чем синий, но меньше, чем красный. Какой он? (Средний.)



СРАВНИ ЗВЕРЕЙ

Цель: учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки.

Взрослый предлагает рассмотреть мишку и мышку.

- Мишка большой, а мышка... (маленькая). Еще, какой Мишка... (толстый, толстоногий, косоплоский)?

А мышка, какая... (маленькая, серенькая, быстрая, ловкая)? Что любит Мишка... (мед, малину), а мышка

любит... (сыр, сухарики).

- Лапы у Мишки толстые, а у мышки... (тоненькие).

Мишка кричит громким, грубым голосом,

а мышка... (тоненьким).

А у кого хвост длиннее? У мышки

хвост длинный, а у Мишки

... (короткий).



СРАВНИ МЕДВЕЖАТ

Цель: учить различать предметы (игрушки) по характерным признакам.

Взрослый предлагает рассмотреть двух медвежат разной окраски: один черный и большой, другой - коричневый и маленький.

- Назовите, кто это и чем они отличаются. Один медведь большой, он черный.

- Как его можно назвать, чтобы было видно, что он

черный? (Черный.) Что он может делать?

(Рычать, есть малину, мед, бегать.)

- Как назвать другого медведя, чтобы было

понятно, что он маленький? (Малыш.)



КУКЛА: ВЕСЕЛАЯ И ГРУСТНАЯ

Цель: познакомить детей с противоположными состояниями: веселый - грустный.

Стала девочка Маша играть со своими куклами Катей и Таней и заметила, что Катя все время веселая, а Таня грустная. Как ты думаешь, почему? (Катю обидели, ей стало больно, она загрустила.)

Какими другими словами сказать, что Катя грустная, какая она? (Печальная, расстроенная.) Что Катя

делает? (Грустит, печалится, огорчается.) Что надо

сделать, чтобы развеселить Катю? (Рассказать

веселую сказку, поиграть с ней, посмотреть мультфильм.) Какими стали Катя и Таня?

(Веселыми, радостными.)

