

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 43**

Принята
на педагогическом совете
МБДОУ д/с № 43
Протокол № 1 от 31.08.2023 года

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с № 43

С.И. Чикурова
Приказ № 41 от 01.09.2023 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ВОЛШЕБНАЯ СОЛЬ»
*оздоровительная направленность***

**Направленность: художественно - эстетическая
Возраст обучающихся: 3-7 лет
Срок реализации: 4 года**

**Автор:
Андреева Н.В.**

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность

1.1.1. Отличительные особенности программы

1.1.2. Адресат программы

1.1.3. Объем программы

1.1.4. Формы организации

1.1.5. Формы проведения занятий

1.1.6. Виды занятий

1.1.7. Срок освоения программы

1.1.8. Режим занятий

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5. КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

- количество учебных недель и дней

- продолжительность каникул

- сроки контроля

- праздничные дни

7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

8. СЕТКА СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ

9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

10. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

11. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

13. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

14. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

15. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Название программы	Программа оздоровительной направленности «Волшебница соль»
Основание для разработки	• ФЗ №273 «Об образовании в РФ» • Конвенция о правах ребенка Проблема сохранения здоровья детей существовала всегда, подходы разнообразны и по - своему эффективны. Однако, высокая эффективность галотерапии для профилактики ряда заболеваний у детей была неоднократно доказана, а потому рекомендована к широкому применению не только в поликлиниках, санаториях, профилакториях и больницах, но и в детских учреждениях. К ним в первую очередь относятся детские сады. Учитывая продолжительность холодного сезона очевидна потребность в наличии соляных комнат. Ежедневные процедуры галотерапии укрепляют иммунитет, оказывают противовоспалительное, саногенное действие, ликвидируют последствия приема антибиотиков, заболеваний органов дыхания, заболеваний суставов, да и просто общее самочувствие улучшает.
Автор-составитель	Барырова Надежда Васимовна
Организация исполнитель	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 43
География	Удмуртская республика, г. Сарапул
Целевая группа	Дети от 2 до 7 лет и их родители, воспитатели
Тип программы	Оздоровительная направленность
Сроки реализации	Ежегодно
Цель	Повышение уровня здоровья детей дошкольного возраста путем использования методик сказкотерапии, конструирования в соляной комнате.
Задачи	• Создать условия в ДООУ для повышения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста путем проведение игровых мероприятий: сказкотерапии, конструирования в соляной комнате. • Способствовать укреплению иммунитета и повышению устойчивости детского организма к неблагоприятным воздействиям окружающей среды. • Сохранение и укрепление здоровья детей способом галотерапии через комплекс игровых занятий. • Формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью.
Источники финансирования	Внебюджетные средства МБДОУ д/с № 43 города Сарапула, спонсорские средства
Краткое содержание программы	В процессе реализации программы в соляной комнате: • на 1 этапе с детьми проводятся упражнения на расслабление (релаксация) организма ребенка, дыхательная гимнастика, пальчиковые игры. • на 2 этапе работы используется цикл занятий сказкотерапии, конструирование.

	• На <i>3 этапе</i> используются релаксационные упражнения. Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, способствующей раскрепощению детей, активизирующей их творческий потенциал. Важнейшей частью программы является изучение динамики улучшения здоровья ребенка.
Ожидаемые результаты	• Снижение заболеваемости ОРВИ и гриппом в разные сезонные периоды. • Укрепление иммунитета и повышение устойчивости детского организма к неблагоприятным воздействиям окружающей среды. Улучшение состояния здоровья детей. • Уменьшения количества часто болеющих детей. • Повышение общего эмоционального состояния детей.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Актуальность программы

Поскольку современная жизнь все больше удаляет человека от природных факторов и велико повсеместное воздействие современных технических средств, то не только возможны, но даже необходимым является использование природных материалов в работе с воспитанниками дошкольного образовательного учреждения. Тем самым не только вносит элемент разнообразия в детскую деятельность, но и внедряется здоровьесозидающий элемент. Одни из таких материалов является соль.

Важным фактором, оказывающим влияние на развитие и здоровье ребенка, является воздушная среда помещений, в которых дети проводят большую часть времени. Плохой химический состав воздуха, высокая или низкая его температурв и влажность могут вызвать нарушение нормальной жизнедеятельности организма. Потребность детей в качественном воздухе очень велика, так как вследствие большой частоты и малого объема дыхательных движений, обусловленных особенностями строения грудной клетки, интенсивность обмена газов между кровью и воздухом у них несколько ниже, чем у взрослых. Поэтому необходимо, чтобы химический и биологический состав воздуха, а также его свойства отвечали установленным гигиеническим требованиям.

В закрытых помещениях детских учреждений во время пребывания детей качество воздуха постепенно ухудшается: нарастает количество углекислого газа, водяных паров, тяжелых ионов, уменьшается содержание кислорода, легких ионов, заметно повышается температура, запыленность и бактериальная загрязненность, появляются органические примеси, которые ухудшают самочувствие ребенка. Значительно увеличиваются эти негативные показатели, если в группе находится ребенок с респираторным заболеванием, болезнями кожи и т.п.

Согласно данным Минздрава и Росстата, в России на каждые 100 тысяч детей приходится свыше 119 тысяч болезней органов дыхания. Это означает, что фактически каждый ребенок имеет проблемы с легкими в той или иной форме. Кроме того, в общем списке болезней у детей заболевания органов дыхания занимают первое место с большим отрывом от других. Затем идут кожные заболевания. А по статистике по заболеваниям ОРЗ и ОРВИ, и гриппу в мире ежегодно болеет ими каждый второй ребенок.

О пользе соли знают все. Она содержит около 100 минералов, это почти вся таблица Менделеева (калий, бром, йод, железо, селен и т.д.) доказано, что кристаллы соли своим воздействием способны ликвидировать болезнетворные микробы, а также делать организм ребенка менее восприимчивым к различным заболеваниям. При использовании соли в помещении происходит благоприятное изменение ионного состава воздуха, нахождение сухой кристаллизованной соли в помещении обогащает воздух испарениями, имеющими оздоровительный эффект. Воздух приобретает антисептические свойства, что особенно полезно в период всплесков вирусных заболеваний.

Соль также оказывает благоприятное влияние при непосредственном контакте с кожей рук: кристаллы соли массируют ее, происходит дополнительное раздражение нервных окончаний, улучшается кровоток в мышцах, а значит, более успешно развивается мелкая моторика.

Учитывая все выше изложенные факты, была разработана программа «Волшебная соль».

Изначально лечение детей уникальным соляным микроклиматом было возможно лишь в Солотвино и других природных соляных пещерах, но даже в советское время было нерентабельно перевозить пациентов так далеко. Поэтому огромным шагом в процессе оздоровления нации стало создание первой в истории СССР гало камеры в 1985 году, которая моделировала климатические условия соляных копей.

Соляная комната – это полноценная имитация природной соляной пещеры с присущим ей микроклиматом, воссоздающим морской воздух. По сути, это помещение, стены и пол которого покрыты солью. Кроме того, воздух в комнате ионизируется специальным прибором. Благодаря этому здесь искусственно воспроизводится микроклимат, схожий с подземными соляными пещерами. Это способствует лечению бронхиальной астмы и других заболеваний органов дыхания, заболеваний суставов, да и просто общее самочувствие улучшает.

Впоследствии высокая эффективность соляной комнаты при лечении и профилактики ряда заболеваний у детей была неоднократно доказана, а потому рекомендована к широкому применению не только в поликлиниках, санаториях, профилакториях и больницах, но и в детских учреждениях с целью оздоровления.

Оздоровительный курс в соляной комнате дает эффект на 2–3 года, поэтому в дальнейшем его использовать можно просто для профилактики.

Среди профилактических мероприятий, которые способствуют:

- снижению заболеваемости детей,
- адаптационным возможностям и укреплению иммунитета детского организма.
- усилению защитных сил и позволяет предотвратить самые распространенные бронхолегочные заболевания.

При постоянных контактах детей в пик сезонных заболеваний происходит обмен инфекциями, и чтобы предупредить заражение, укрепить детский организм, в нашем детском саду оборудована и постоянно действует соляная комната.

1.1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: повышение уровня здоровья детей дошкольного возраста путем использования здоровьесберегающих методик, творческой и экспериментально-исследовательской деятельности в соляной комнате.

Поставленная цель реализуется в комплексности решения оздоровительных, образовательных, развивающих и воспитательных задач.

Задачи:

- Создать условия в ДОУ для повышения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста путем проведения игровых мероприятий: сказкотерапии, конструирования в соляной комнате.
- Способствовать укреплению иммунитета и повышению устойчивости детского организма к неблагоприятным воздействиям окружающей среды.
- Сохранять и укреплять здоровье детей способом галотерапии через комплекс игровых занятий.
- Формировать у детей осознанного отношения к своему здоровью.

1.1.3. Принципы реализации программы

- *Принцип научности* - использование научно-обоснованных и апробированных программ, технологий и методик;
- *Принцип доступности* - использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными особенностями воспитанников;
- *Принципа систематичности и постепенности* - реализация оздоровительных, профилактических мероприятий.
- *Принцип индивидуальности* – предполагает учет индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- *Принцип психологической комфортности* (взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи).

1.1.4. Ожидаемый результат программы

- Снижение заболеваемости ОРВИ и гриппом в разные сезонные периоды.
- Укрепление иммунитета и повышение устойчивости детского организма к неблагоприятным воздействиям окружающей среды.
- Улучшение состояния здоровья детей.
- Уменьшения количества часто болеющих детей.
- Повышение общего эмоционального состояния детей.

1.1.5. Новизна программы

Новизна программы заключается в применении технологии «галотерапии» в условиях ДОУ в сочетании с здоровьесберегающими методиками, творческой и экспериментально-исследовательской деятельности.

В данной программе определен новый подход к сохранению здоровья детей, профилактике простудных заболеваний посредством использования соляной комнаты. Данный ресурс должен использоваться в комплексе всех здоровьесберегающих мероприятий, проводимых в детском саду.

1.1.6. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ

В настоящее время в детском саду функционируют 10 групп, которые посещают 151 ребенок в возрасте от 2 до 7 лет.

Сведения о функционировании групп (2018-2019гг.)

№	Группа	Возраст	Количество детей
1.	Младшая группа № 2	3-4 года	26
2.	Средняя группа № 3	4-5 лет	30
3.	Старшая группа № 4	5-6 лет	23
4.	Старшая группа № 8	5-6 лет	23
5.	Подготовительная группа № 5	6-7 лет	24
6.	Старшая группа для детей с ОВЗ (ТНР) № 10	5-6 лет	12
7.	Подготовительная группа для детей с ОВЗ (ТНР) № 9	6-7 лет	12
8.	Старшая группа для детей с ОВЗ (ЗПР) № 6	5-6 лет	12
9.	Подготовительная группа для детей с ОВЗ (ЗПР) № 7	6-7 лет	12
Итого:	9 групп		151

Распределение детей по группам здоровья (чел. / %)

Группы здоровья				
I	II	III	IV	V
чел. / %	чел. / %	чел. / %	-	-

Уровень физического развития (чел. / %)

N	B/N	H/N
чел. / %	чел. / %	чел. / %

Уровень физической подготовленности (чел. / %)

Основная	Подготовительная	Специальная
чел. / %	чел. / %	чел. / %

Возрастные и психологические особенности детей

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с

различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через

развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться.

Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут напомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны становить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые

взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти.

Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с

другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие

представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства;

дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более МБДОУ д/с №

детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.7. Особенности организации оздоровительного процесса

Для организации детей в соляной комнате разработан и используется алгоритм мероприятий детской активности, который учитывает правила проведения сеансов в соляной комнате, особенности возрастной, индивидуальной и оздоровительной направленности.

Правила посещения соляной комнаты

- Посещение соляной комнаты разрешается в детском саду с 3 х лет.
- Перед началом курса в соляной комнате необходима консультация врача.
- Рекомендовано ежедневное посещение соляной комнаты в течение 10-20 дней длительностью до 30 минут. Такое количество процедур оказывает мощное и безопасное воздействие, необходимое для восстановления системной биологической защиты.
- Между сеансами осуществляется перерыв в течение 20-30 минут.
- Целесообразно повторять курс посещения соляной комнаты каждые 6 месяцев.
- Для соблюдения в комнате гигиены и поддержания гипоаллергенной и без бактериальной среды детям следует надевать бахилы или сменную обувь, или менять носочки, а так же чистую хлопчатобумажную одежду.
- Взрослые посещают комнату в тапочках или в бахилах.
- Принимать процедуру нужно в расслабленном состоянии, вести себя тихо, не мешать другим.
- Соляная комната должна быть оснащена яркими детскими столиками и стульчиками, на которых будут лежать раскраски и карандаши, а перебирать россыпь соляных кристаллов под ногами интереснее всего совком из детского набора для песочницы. Подойдут разнообразные игрушки: кубики, конструкторы, качалки, горка из пластмассы.
- Аудио сопровождение – расслабляющая музыка, звуки природы можно поставить детям какую-нибудь известную сказку или просто чтение интересной книги, показ мультфильма.

Противопоказания к посещению соляной комнаты

Противопоказания к соляной комнате немного, но учитывать их необходимо, так как посещение соляных комнат при наличии хронических и инфекционных заболеваний, особенно в период обострения или рецидива, только усугубят положение. Кроме того, надо важно знать о возможности индивидуальной непереносимости солевого аэрозоля.

К основным противопоказаниям соляной комнаты относятся:

- активная стадия туберкулеза;
- злокачественные новообразования;
- инфекции до окончания изоляционного срока;
- заболевания с осложнениями в виде серьезных нагноений;
- период обострения болезней крови;
- кровотечения любого происхождения;
- психические заболевания различной степени тяжести;

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ

1.2.1. Контроль за реализацией программы

Контроль за реализацией программы осуществляет медицинская сестра и старший воспитатель.

Эффективность программы анализируется исполнителями программы совместно с медицинской сестрой и старшим воспитателем, результаты обсуждаются на оперативных совещаниях, медико-педагогическом консилиуме дошкольного учреждения, педагогическом совете.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Здоровительный процесс в соляной комнате предусматривает определенную **этапность**:

1 этап - проведение релаксационных упражнений, направленных на эмоциональный настрой ребенка.

2 этап - включает проведение цикла занятий направленных на развитие мелкой моторики, творческой, экспериментально-исследовательской деятельности.

3 этап - проведение релаксационных упражнений, направленных на расслабление (релаксация) организма ребенка.

2.2 СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Использование необычных сочетаний упражнений, игр, опытов, творческой деятельности – несложный и доступный вид деятельности для ребенка, и одновременно очень интересный и увлекательный, несущий оздоровительный эффект как за счет целебных свойств соли, так и возможностей ее применения в рамках здоровьесберегающих технологий в ДОУ.

- **Использование здоровьесберегающих методик** (пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, самомассаж носа, ушей, головы, гимнастика для глаз).
- **Игры с солью направленные на развитие мелкой моторики.**
- **Творческая деятельность** (в том числе с использованием соли).
- **Экспериментально-исследовательская деятельность** (опыты с кристаллами соли).

Дыхательные упражнения.

Дыхательные упражнения необходимо проводить с разумной осторожностью – следует практиковать легкие упражнения по смене ритма дыхания или медленному дыханию только через нос. Не следует заниматься в соляной комнате упражнениями, сопряженными с любыми нагрузками на дыхательную систему. Упражнения релаксации благоприятно сказываются на нервной системе ребенка

Используемые упражнения релаксации.

Релаксация детей дошкольного возраста требует особого взгляда и подхода. Умение расслабиться поможет одним детям снять напряжение, другим – сконцентрировать внимание, снять возбуждение. Расслабление вызывается путем специально подобранных игровых приемов. Каждому дается название, это увлекает детей. Они выполняют расслабляющие упражнения, не просто подражая ведущему, а перевоплощаясь, входя в заданный образ «Воздушные шарики», «Облака», «Водопад», «Спящий котенок», «Шишки», «Солнышко и тучка», «Улыбка», «Солнечный зайчик», «Бабочка», «Озорные шечки», «Рот на замочке», «Любопытная Варвара».

Гимнастика для глаз

Упражнения выполняются всеми детьми. Гимнастика для глаз укрепляет глазные мышцы, снимает с них напряжение, активизирует кровообращение глаз, способствует поступлению в ткани кислорода, оказывает комплексное укрепляющее и тонизирующее действие. Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога.

Используемые упражнения

«Кошка», «Снежинки», «Мостик», «Елка», «Лучик солнца», «Стрекоза», «Ежик», «Жук»,

«Ветер», «Белка», «Заяц», «Автобус», «Солнечный зайчик», «Чудеса», «Бабочка», «Пчела», «Радуга», «Спал цветок», «Волшебный сон», «Птицы на дворе», «Отдыхалочка», «Рыбка», «Сорока», «Ослик».

Пальчиковая гимнастика и игры с солью.

Комплекс таких игр и упражнений направлен на укрепление мышечного тонуса руки с помощью механического воздействия кристаллов соли, подготовку руки к письму, профилактику заболеваний органов дыхания, развития воображения, внимания.

Основные движения, которым обучаются дети в процессе упражнений:

- ✓ Сжимание кисти в кулак и разжимание;
- ✓ Вращательные движения указательными пальцами;
- ✓ Потирание ладони о ладонь;
- ✓ Соениение пальцев каждой руки в щепоть;
- ✓ Удержание кисти и пальцев рук в виде ковша

Используемые пальчиковые игры и упражнения

- «Паучок» - погружение в соль только подушечек пальцев сопровождается стихотворением: «Сидит на ветке паучок, раставил лапки – и молчок»;
- «Солим суп» - захватить соль щепотью и медленно посыпать сквозь пальцы: «Мы сегодня повара, суп солить давно пора»;
- «Хлопки» - похлопать ладонями с солью: «Хлопите ладошки соляные крошки, крепко прижимайте, бустро убегайте»;
- Цыплята» - пальцы обеих рук соединены щепотью и постукивают о соляную поверхность: «Травку дружно мы клюем, червяка сейчас найдем»
- «Ловим рыбку» - в соли дети отыскивают крупные предметы.
- «Построим замок» - с использованием различных мелких емкостей делаются различные постройки;
- «Художники» - указательным пальцем на поверхности дети рисуют различные предметы» (самостоятельно или по заданию педагога);
- «Угадай-ка» - найти по заданию педагога в соли спрятанный предмет и другие.

Творческая деятельности с использованием соли.

Рисование солью, поделки из соли – например, послойное наполнение прозрачных баночек солью, предварительно окрашенной в разные цвета с помощью пищевых красителей, Такая работа весьма кропотлива и способствует художественно-эстетическому развитию, формированию воображения, креативности и также развитию терпеливости, внимательности, умению видеть красоту в обычных предметах.

Экспериментально-исследовательская деятельность.

Экспериментально-исследовательская деятельность развивает интерес ребенка к окружающему миру, активность, инициативу и самостоятельность в его познании, в ходе практической деятельности.

Проводится ряд опытов с использованием соли:

- Изучение свойств соли (вкус, цвет, сыпучесть, способность растворяться в жидкости и менять ее вкус).
- «Плавящее яйцо» - изучение плотности как физического свойства соли.
- Испарение соли из воды.
- Растворение люда солью.

- Выращивание кристаллов соли в бытовых условиях (опыт с нитками и веточками в соляном «инее»).

2.3 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перспективное планирование проведения сеансов в соляной комнате

Сеанс	Содержание сеанса	Длительность сеанса
1	- Дети адаптируются. - Упражнения на расслабление (релаксация) организма ребенка. - Пальчиковые игры. - Дыхательная гимнастика. - Самостоятельная творческая и игровая деятельность	20 минут
2	- Дети адаптируются. - Игры на эмоциональный настрой - Пальчиковые игры. - Динамические паузы (массаж носа, ушей). - Дыхательная гимнастика. - Самостоятельная творческая и игровая деятельность	20 минут
3	- Игры на эмоциональный настрой. - Дыхательная гимнастика. - Пальчиковые игры. - Дыхательная гимнастика. - Гимнастика для глаз. - Конструирование из лего. - Упражнение на расслабление.	30 минут
4	- Игры на эмоциональный настрой. - Дыхательная гимнастика. - Самомассаж лица. - Игровой массаж спины. - Пальчиковые игры. - Слушание музыки.	30 минут
5	- Игры на эмоциональный настрой. - Дыхательная гимнастика. - Самомассаж ушей, головы, рук и ног. - Слушание или чтения сказки. - Словесные игры. - Упражнение на расслабление.	30 минут
6	- Игры на эмоциональный настрой. - Дыхательная гимнастика. - Пальчиковая гимнастика - Гимнастика для глаз - Конструирование из лего. - Упражнение на расслабление.	30 минут

7	• Игры на эмоциональный настрой. • Дыхательная гимнастика. • Пальчиковая гимнастика. • Рисование солью • Музыкотерапия (П.И.Чайковский – времена года), звуки природы и т.д. • Упражнение на расслабление	30 минут
8	• Игры на эмоциональный настрой. • Дыхательная гимнастика. • Пальчиковые игры. • Дыхательная гимнастика. • Гимнастика для глаз. • Конструирование из лего. • Упражнение на расслабление.	30 минут
9	• Игры на эмоциональный настрой. • Дыхательная гимнастика. • Пальчиковая гимнастика • Гимнастика для глаз • Экспериментально-исследовательская деятельность с солью. • Упражнение на расслабление.	30 минут
10	• Игры на эмоциональный настрой. • Дыхательная гимнастика. • Самомассаж ушей, головы, рук и ног. • Гимнастика для глаз. • Просмотр мультфильма. • Словесные игры. • Упражнение на расслабление.	30 минут

Используемые в комплексе здоровьесберегающие технологии: динамические паузы (гимнастика для глаз, носа, ушей, языка), психогимнастика, дыхательная гимнастика, релаксация, музыкотерапия, звукотерапия (поем гласные звуки и ладошкой хлопаем по грудной клетке), сказкотерапия, ортопедическая гимнастика, массаж (ушей, головы, рук, ног), словесные игры, видео просмотр, формируют у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

Таким образом, соляная комната является современным эффектом не медикаментозным методом оздоровления и реабилитации детей.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №43

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

МБДОУ д/с № 43

Протокол № 4 от 25.05.2021 г.

(корпус 2)

Протокол №4 от 30.05.2021 г.

(корпус 1)

с учетом мотивированного

мнения родителей

МБДОУ д/с №43



Приказ № 31/1 от 04.06.2021

г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБДОУ д/с №43

на 2021-2022 учебный год

г. Сарапул

2021 год

Содержание

Пояснительная записка.....	с.3-4
1. Особенности воспитательного процесса в детском саду.....	с. 5-7
2. Цель и задачи воспитания	с. 8-10
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	с. 11-14
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	с. 15-17
5. Нормативно-правовая документация	с.18
6. Календарный план воспитательной работы (1 корпус).....	с.19-26
7. Календарный план воспитательной работы (2 корпус).....	с.27-34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является структурным компонентом основной общеобразовательной программы МБДОУ д/с №43 (ООП), адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (АООП с ТНР), адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития (АООП с ЗПР), адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (АООП с НОДА), адаптированной основной образовательной программы для детей с умственной отсталостью (АООП с УО), а также программ по дополнительным платным образовательным услугам. Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно- методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6.6 ФГОС ДО)

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п.(4.6. ФГОС ДО). В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками. Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

раздел «Особенности организуемого воспитательного процесса» (описание специфики деятельности ДОУ);

раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые ДООУ предстоит решать для достижения цели;

раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором ДООУ показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из инвариантных и вариативных модулей.

<i>Инвариантные модули</i>	
<i>Сетевое взаимодействие</i>	<i>Сотрудничество с родителями</i>
<i>Вариативные модули</i>	
<i>Ключевые общесадиковые мероприятия</i>	<i>Создание развивающей (предметно-эстетической) среды</i>

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы ДООУ. Воспитательные задачи реализуются в содержании образовательных областей, согласно ФГОС ДО, обеспечивая их интеграцию.

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», показывает, каким образом в ДООУ осуществляется самоанализ организуемой в нем воспитательной работы. Раздел содержит перечень основных направлений самоанализа, дополнен показателями и способами его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы по четырем модулям с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения. Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

РАЗДЕЛ 1

«ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДЕТСКОМ САДУ»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №43 (далее МБДОУ д/с №43) расположен в микрорайоне «Электонд» города Сарапула. Микрорайон является экологически чистым, имеются оборудованные тротуары для пешеходов, пешеходные переходы. МБДОУ д/с №43 имеет два корпуса, которые расположены в типовых двухэтажных зданиях, удаленными друг от друга примерно на 400 метров.

МБДОУ д/с №43 располагает хорошей материально-технической базой:

КОРПУС 1	КОРПУС 2
В первом корпусе МБДОУ д/с №43 имеется 10 групповых ячеек , из них 2 групповые ячейки для детей раннего возраста, 8 групповых ячеек для детей дошкольного возраста, в том числе 2 групповые ячейки для детей дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ТНР), 2 групповые ячейки для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР), 1 групповая ячейка для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (УО) и 1 групповая ячейка для детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА).	Во втором корпусе МБДОУ д/с №43 имеется 13 групповых ячеек , из них 3 групповые ячейки для детей раннего возраста, 10 групповых ячеек для детей дошкольного возраста
музыкальный зал	музыкальный зал
физкультурный зал	физкультурный зал
кабинет учителя-логопеда	кабинет учителя-логопеда
кабинет учителя -дефектолога	кабинет учителя-дефектолога
Кабинет педагога-психолога	кабинет педагога-психолога /сенсорная комната
ИЗО студия	плавательный бассейн
этнографическая комната/музей русского быта	

Имеется необходимое дидактическое и развивающее оборудование, атрибуты и пособия, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Рядом с МБДОУ д/с №43 находится ДК «Электрон»-центр возрождения и развития национальных культур, МБОУ Лицей №26. МБДОУ д/с №43 имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия как с указанными организациями, так и с более удаленными: Сарапульский драматический театр, МБУК «Дворец культуры Заря», МБУК «Дворец культуры радиозавода», Музей Истории и культуры Среднего Прикамья, ГИБДД, ОАО «Электонд», Управление физической культурой и спорта, музыкальная школа

В МБДОУ д/с №43 воспитываются 448 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды: с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), с задержкой психического развития (ЗПР), с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), с умственной отсталостью (УО).

Социальными заказчиками реализации Программы воспитания как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают МБДОУ д/с №43, можно отнести преобладание полных семей, большинство родителей имеют высшее и средне-специальное образование.

МБДОУ д/с №43 укомплектован педагогами на 99%, вакантные две ставки воспитателя. Общее количество педагогических работников – 60 человек, из них в первом корпусе-30 человек, во втором корпусе-30 человек.

Показатель	Количество педагогов	
	Корпус 1	Корпус 2
Уровень образования		
Высшее	12	7
Среднее профессиональное	18	23
Уровень квалификации		
Высшая квалификационная категория	5	3
I квалификационная категория	16	14
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	5	10
Без категории	4	4

Коллектив дружный и слаженный, объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Достигнут достаточно высокий образовательный и квалифицированный уровень педагогов. Все педагогические работники имеют высшее или среднее – профессиональное педагогическое образование. Педагоги МБДОУ д/с № 43 постоянно повышают свою квалификацию за счет прохождения процедуры аттестации на квалификационную категорию и обучения на курсах повышения квалификации.

Процесс воспитания в МБДОУ д/с №43 основывается **на следующих принципах взаимодействия** педагогических работников и воспитанников:

- **позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- **личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ д/с №43 и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником** (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

- **партнерство с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники МБДОУ д/с №43 знают об условиях жизни ребенка в семье, понимают проблемы, уважают ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- **сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

- **принцип открытости.** У МБДОУ д/с №43 имеется официальный сайт, расположенный на Образовательном портале Удмуртской Республики https://ciur.ru/srp/srp_ds43/default.aspx

и официальная страница в сети интернет в ВКОНТАКТЕ <https://vk.com/public198440536>

Основными традициями воспитания в МБДОУ д/с №43 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общесадиковые мероприятия, мероприятия календаря тематических недель и «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общесадиковых мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

РАЗДЕЛ 2

«ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые национальные ценности:

Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к жертвам и подвигам ради неё.

Социальная солидарность – единство убеждений и действий, взаимная помощь и поддержка, основанные на общности интересов и необходимости осуществления общих целей.

Гражданственность – качество, выраженное в глубоком осознании человеком своей принадлежности к обществу, в котором он живет, а также в осознании совокупности своих прав, обязанностей по отношению к обществу, в готовности добровольно следовать предписаниям его морали и закона; в более общем значении забота об общественном благе, концентрация помыслов и чувств на идее гражданского долга.

Семья – социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими признаками: добровольностью вступления в брак; члены семьи связаны общностью быта; вступлением в брачные отношения; стремлением к рождению, социализации и воспитанию детей.

Труд и творчество – это создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других. Среди людей, владеющих каким-либо ремеслом, есть такие, которые вызывают восторг от результатов его труда.

Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности. Эта деятельность осуществляется путём сбора фактов, их регулярного обновления, систематизации и критического анализа.

Традиционные религии – ранняя форма религии, традиционные верования. Этот термин также используется для обозначения религий народов, которые изначально жили на территории какого-либо государства или на территориях на протяжении длительного времени.

Искусство и литература – одна из наиболее общих категорий эстетики, искусствознания и художественной практики. Обычно под искусством подразумевают образное осмысление действительности.

Природа – материальный мир Вселенной, в сущности — основной объект изучения естественных наук.

Человечество – совокупность всех людей. Ввиду высокого уровня социального развития, антропологические различия между людьми дополняются культурными (в значительно большей степени, чем у других социальных животных).

Здоровье -состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, **общая цель воспитания** в МБДОУ д/с №43:

формирование общей культуры личности, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических качеств, ценностей здорового образа жизни, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка.

Конкретизация общей **цели воспитания** применительно к возрастным особенностям дошкольников.

Ранний возраст (1,5-3 года)

-воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться)

-воспитывать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

-воспитывать положительное взаимоотношение между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, с предметами и взаимной симпатии

-воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, близким людям

-вызывать эмоциональный отклик на дела и добрые поступки людей

-воспитывать интерес к фольклорным текстам, народным играм, игрушкам

-воспитывать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье

-воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых

-воспитывать интерес к миру природы

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

-воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам, желание помочь, порадовать окружающих

-воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять общепринятые правила поведения: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.)

-воспитывать отрицательное отношение к жадности, грубости

-воспитывать интерес к родному городу и стране, к общественным праздникам и событиям

-воспитывать интерес к культурным традициям русского народа, фольклору России, народным промыслам, предметам старинного быта, народному костюму

-воспитывать любовь к родной природе и бережное отношение к живому

-воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

-воспитывать культуру поведения и общения детей, привычку следовать общепринятым правилам и нормам поведения

-воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.

-воспитывать гражданско-патриотические чувства на основе сопричастности к событиям в жизни города, страны

-прививать любовь к самобытной культуре Удмуртского края

-воспитывать уважение и гордость к защитникам Отечества

-воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.

-воспитывать бережное отношение к природе

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

-воспитывать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность

-воспитывать привычку культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах, соблюдение моральных и этических норм

-воспитывать социальную активность, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о младших, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.

-воспитывать чувство гордости за свою семью, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь

-воспитывать уважение к культурному наследию и традициям народа Удмуртии и России, воспитывать желание сохранять и преумножать наследие предков.

-воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей

-воспитывать уважение, гордость, сопереживание, симпатию к защитникам Родины, поддерживать интерес русской военной истории

-воспитывать интерес к труду, желание оказывать посильную помощь взрослым, бережно относиться к результатам их труда, воспитывать интерес к разнообразным видам труда и профессий.

Во всех возрастных группах организуется работа с семьями воспитанников, направленная на совместное решение вопросов воспитания и личностного развития детей.

Задачи:

1. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада.
2. Изучение и обобщение лучшего семейного опыта
3. Повышение педагогической культуры родителей

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

-сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;

-взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБДОУ д/с №43 интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

РАЗДЕЛ 3

«ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Виды деятельности:

- *игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
- *восприятие художественной литературы* и фольклора,
- *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице),
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация),
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- итоговое мероприятие тематической недели, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения,
- экологические и социальные акции,
- экскурсии, тематические и целевые прогулки
- творческая мастерская,

- музыкальная гостиная
- клубный час, квест-игра
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.
- неделя театра, неделя психологии
- фестиваль патриотической песни
- день открытых дверей

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ д/с №43, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕСАДИКОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования - главные традиционные события в МБДОУ д/с №43, которые организуются для всех детей. Мероприятия, предусмотренные календарем тематических недель и Календарем образовательных событий, знаменательных дат РФ, также частично реализуются через общесадиковые мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители). На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – инспектор ГИБДД, учитель и ученики начальных классов школы, представители краеведческого музея, спортивного центра и другие. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.

Клубный час, квест-игры являются традиционными мероприятиями, в которых участвуют дети старшего дошкольного возраста. Проводится большая предварительная работа среди детей и родителей по подготовке к мероприятию. Характер проводимых мероприятий носит социально-коммуникативную направленность, призван обеспечивать доверительные отношения между воспитателем и ребенком, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб воспитателя, привлечению их внимания к обсуждаемой в режиме дня деятельности, активизации их социально-коммуникативной деятельности, а также направлен на развитие умения устанавливать контакт с другими взрослыми и детьми, договариваться, ориентироваться в здании и на территории детского сада.

Музыкальные гостиные, фестиваль патриотической песни, неделя театра являются традиционными мероприятиями, в которых участвуют все дети, родители, сотрудники. Характер проводимых мероприятий носит гражданско-патриотическую направленность, направлен на развитие у детей умения выступать на публике.

Экологическая и социальная акция – также являются традиционными мероприятиями, максимально участвуют все дети, родители, сотрудники. Проводится большая предварительная работа среди детей и родителей по подготовке к мероприятию. Характер

проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте.

Ключевые общесадиковые мероприятия могут быть связаны с уровнем муниципального, республиканского и всероссийского. Дети и педагоги, родители становятся активными участниками конкурсов, соревнований, организуемых ГИБДД, ДК «Электрон», ДК «Заря». Музыкальной школой, ДК «ЗИО» и других социальных институтов г. Сарпула и Удмуртии.

МОДУЛЬ «СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ»

Взаимодействие с родителями (законными представителя) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и детского сада в данном вопросе. Взаимодействие с родителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Уровень детского сада	Уровень группы	Личный уровень
-Родительские собрания -Круглый стол -Дни открытых дверей -Совместные спортивные и музыкальные развлечения и праздники -родительские форумы на официальном сайте и группе ВКОНТАКТЕ -детско-родительские акции социального и экологического характера -детско-	- Родительские собрания -круглый стол -Семинар мастерская -групповой родительский чат в мессенджерах - детско-родительские акции социального и экологического характера -семейные праздники -детско-родительские	-Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. -Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка. -Помощь в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общесадиковых и групповых. -Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. -Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах и ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом.

родительские выставки	творческие выставки	
--------------------------	------------------------	--

МОДУЛЬ «СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ»

Сетевое взаимодействие осуществляется с образовательными и спортивно-оздоровительными организациями, учреждениями культуры, среди них: МБУК ДК «Электрон»-центр возрождения и развития национальных культур, МБОУ Лицей №26, Сарапульский драматический театр, МБУК «Дворец культуры Заря», МБУК «Дворец культуры радиозавода», Музей Истории и культуры Среднего Прикамья, ГИБДД, ОАО «Электонд», Управление физической культурой и спорта, музыкальная школа, Детский парк.

Организация мероприятий проводится на основе договора о сотрудничестве и плана работы. Мероприятия проводятся, как на базе детского сада, так и на базах учреждений сетевого взаимодействия. Договор и план работы по преемственности заключается ежегодно с лицеем №26, с остальными организациями мероприятия имеют разовый характер, проводятся по предварительной договоренности.

МОДУЛЬ «СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ (ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ) СРЕДЫ»

Оформление интерьера помещений детского сада (холла, лестничных проемов, коридоров, групповых помещений, залов и т.д.) периодически обновляется:

-размещение на стендах детского сада регулярно сменяемых **экспозиций:** творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать их творческий потенциал, а также знакомит с работами друг друга,

-фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в детском саду размещаются на общесадиковых и групповых стендах,

-озеленение территории, разбивка клумб, установка инсталляций по мотивам детских мультфильмов, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить пространство детского сада на зоны активного и тихого отдыха,

-создание и поддержание в рабочем состоянии **в приемной каждой группы стеллажей свободного книгообмена**, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать их для чтения

- благоустройство групповых помещений осуществляется **по творческим проектам воспитателя и родителей** воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

- событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в

детском саду оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла;

- *регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству* различных участков территории детского сада (высадка культурных растений, разбивка газонов, сооружение альпийских горок, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест);

РАЗДЕЛ 4

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МБДОУ д/с №43 воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям (модулям) и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов (Модулей воспитательной работы) Основными объектами анализа (модулей) организуемого в МБДОУ д/с №43 воспитательного процесса являются:

1. ЭФФЕКТИВНОСТЬ КЛЮЧЕВЫХ ОБЩЕСАДИКОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Показатели:

- Выполнение плана ключевых общесадиковых мероприятий
- Охват детей, включенных в ключевые общесадиковые мероприятия
- Доля педагогов, участвующая в ключевых общесадиковых мероприятиях

Показатели	Фактически	Перспектива (к чему стремимся)	
	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Выполнение плана ключевых общесадиковых мероприятий	100%	100%	100%
Охват детей, включенных в ключевые общесадиковые мероприятия	55%	65%	75%
Доля педагогов, участвующая в ключевых общесадиковых			

мероприятиях	70%	80%	95%
--------------	-----	-----	-----

2. ЭФФЕКТИВНОСТЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Показатели:

- Охват детей, вовлеченный в воспитательный процесс путем сетевого взаимодействия с другими учреждениями
- Повышение качества образования
- Охват детей, принимающих участие в акциях, конкурсах, соревнованиях, фестивалях на муниципальном уровне

Показатели	Фактически	Перспектива (к чему стремимся)	
	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Охват детей, вовлеченный в воспитательный процесс путем сетевого взаимодействия	60%	65%	75%
Повышение качества образования	93%	95%	97%
Охват детей, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях на муниципальном уровне	55%	60%	65%

3. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ

Показатели:

- Снижение количества претензий родителей (законных представителей) к детскому саду или отсутствие жалоб на деятельность детского сада
- Увеличение посещаемости родителями (законными представителями) совместных мероприятий детского сада
- Увеличение количества родителей (законных представителей), удовлетворенных количеством и качеством образовательных услуг
- Увеличение количества родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством общесадиковых мероприятий

-Вовлеченность родителей (законных представителей) в организацию и проведение общесадиковых мероприятий

Показатели	Фактически	Перспектива (к чему стремимся)	
	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Снижение количества претензий родителей (законных представителей) к детскому саду или отсутствие жалоб на деятельность детского сада	0	0	0
Увеличение посещаемости родителями (законными представителями) совместных мероприятий детского сада	40%	55%	70%
Увеличение количества родителей (законных представителей), удовлетворенных количеством и качеством образовательных услуг	80%	85%	90%
Увеличение количества родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством общесадиковых мероприятий	75%	80%	95%
Вовлеченность родителей (законных представителей) в организацию и проведение общесадиковых мероприятий	5%	10%	15%

4. ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАЗВИВАЮЩЕЙ (ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ) СРЕДЫ

Показатели:

-Оценка наличия необходимых расходных материалов для деятельности воспитанников (краски, карандаши, цветные мелки, краски и т.д.)

-Оценка наличия необходимых материалов для театрализованной деятельности (ширмы, костюмы, атрибуты, декорации и т.д.)

-Оценка наличия необходимых условий для прослушивания произведений разных жанров

-Оценка наличия предметно-развивающей среды (конструкторы, развивающие игры и т.д.)

-Оценка состояния озеленения территории детского сада

-Оценка наличия мебели и оборудования, адаптированного под возрастные возможности воспитанников

-Оценка состояния интерьера помещений (группы, залы, холлы, коридоры, лестничные пролеты)

-Оценка состояния событийного дизайна

-Оценка наличия художественно-эстетического единства предметно-эстетической среды

Показатели	Фактически	Перспектива (к чему стремимся)	
	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Оценка наличия необходимых расходных материалов для деятельности воспитанников	1,7	1,9	2
Оценка наличия необходимых материалов для театрализованной деятельности	1,8	1,9	2
Оценка наличия необходимых условий для прослушивания произведений разных жанров	1,7	1,8	2
Оценка наличия предметно-развивающей сред	1,6	1,8	2
Оценка состояния озеленения территории детского сада	1,9	2	2
Оценка наличия мебели и оборудования, адаптированного	1,6	1,8	2

под возрастные возможности воспитанников			
Оценка состояния интерьера помещений	1,7	1,8	2
Оценка состояния событийного дизайна	1,8	1,9	2
Оценка наличия художественно-эстетического единства предметно-эстетической среды	1,7	1,8	2

0 баллов- отсутствует параметр

1 балл- имеется в ограниченном количестве

2 балла- имеется в достаточном количестве

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ д/с №43 является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

РАЗДЕЛ 5 НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с №43
2. Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ д/с №43 для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
3. Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ д/с №43 для детей с задержкой психического развития (ЗПР)
4. Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ д/с №43 для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)
5. Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ д/с №43 для

детей с умственной отсталостью (УО)

6. Образовательные программы по дополнительным платным образовательным услугам МБДОУ д/с №43 (ритмика, шашки-шахматы, ЛФК, соляная комната, ИЗО)

7. Годовой план воспитательно-образовательной работы на учебный год

8. Календарный учебный график

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СТАРШАЯ ГРУППА ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С ЗПР

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБДОУ д/с №43 (корпус 1)

на 2021-2022 учебный год

Модуль «Ключевые общесадиковые мероприятия»

ПРАЗДНИЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ТРАДИЦИИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ, СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Календарный период	Возрастные группы						
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Группа компенсир. направ-ти с НОДА (3-7л)	Группа компенсир. направ-ти с УО (3-7 лет)	Старшие группы, в том числе с ЗПР и с ТНР	Подготовительные группы с ЗПР, с ТНР
Сентябрь	Акция «Трудовой десант»						
	«Месячник безопасности»: Учебная эвакуация, кинотеатр «Уроки безопасности», экскурсия к регулируемому перекрестку и пешеходному переходу, Акция «Меня видно далеко», Выставка детских рисунков «Разноцветный Светофорчик»						
							Экскурсия в школу
						«Неделя здоровья»	
Октябрь	Утренник «Листья путешественники», «Волшебный зонтик»						
	Выставка семейных поделок «Мои любимые мультфильмы» (28 октября-межд. день мультфильмов)						
			«Папа, мама, я-спорт. семья»				Развлечение «День музыки»
	Концерт «День матерей России», Неделя психологии						

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СТАРШАЯ ГРУППА ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С ЗПР

Ноябрь		Выставка детских рисунков «Мама. Милая мама», Акция «Подарок для мамы»						
		Неделя театра «В гостях у сказки»						
							Фестиваль «Удмуртия, любимый край!»	
							Шашечный турнир	
Декабрь	Утренник «Здравствуй, Новый год!»							
		Выставка детских рисунков «Здравствуй, зимушка, зима!»						
		Акция «Дари добро!»						
							Физ. развлечения «Эх, левой!»	
Январь						Музыкальная гостиная «П.И. Чайковский»		
						Соревнование «Лыжня зовет»		
		Выставка детских рисунков «Рождество в кругу семьи»						
Календарный	Возрастные группы							
период	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Группа компенсир. направ-ти с НОДА (3-7л)	Группа компенсир. направ-ти с УО (3-7 лет)	Старшие группы, в том числе с ЗПР и с ТНР	Подготовительные группы с ЗПР, с ТНР	
февраль	Фото выставка «Мой папа-самый, самый» (в группах)							
		Выставка детских рисунков «Наша Армия сильна»						
		Выставка семейных поделок «Сказки А.С. Пушкина» (10 февраля-день памяти А.С. Пушкина)						
						Соревнование с папами		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СТАРШАЯ ГРУППА ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С ЗПР

						«День защитника Отечества»	
март	Развлечение «Проводы зимы»						
	Выставка детских рисунков «Весна-красна!»						
	Утренник «Маме праздник я дарю»						
						«Семейные старты»	
апрель	Развлечение «Экологический праздник»						
		Выставка детских рисунков «Космическое путешествие»					
		День здоровья					
				Развлечение «Ловкие, сильные, смелые»			Творческий проект «В глубинах космоса»
май	Утренник «Здравствуй, детский сад»	Акция «Бессмертный полк»					
		Выставка детских рисунков «Этот день Победы», «Моя семья»					
					Развлечение «Этот День Победы»		
					«День защиты детей от ЧС»		
							Утренник «До свидания, д/с»
июнь	Развлечение «День защиты детей»						
	Выставка детских рисунков «Здравствуй, лето!»						
июль	Акция «Подари ромашку»						
	Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»						
	Конкурс детско-родительских плакатов «Моя семья-мое богатство»						

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СТАРШАЯ ГРУППА ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С ЗПР

	Неделя театра (старшие дети выступают перед младшими)
август	Соревнование «Веселые старты» (13 августа- День физкультурника)
	Выставка детских рисунков «Веселые каникулы»

Модуль «Сетевое взаимодействие»

Учреждение сетевого взаимодействия	Календарный период	Возрастные группы						
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Группа компенсир. направ-ти с НОДА (3-7л)	Группа компенсир. направ-ти с УО (3-7 лет)	Старшие группы, в т ч. с ЗПР, ТНР	Подготовительные группы с ТНР, с ЗПР
ГИБДД	сентябрь	Акция «Меня видно далеко»						
			Экскурсия к регулируемому перекрестку					
	Сентябрь-май	Конкурсы детского художественного творчества по ПДД						
МБОУ Лицей №26	сентябрь							экскурсия на торжеств. линейку
	Сентябрь-май	Шефские концерты учащихся лицея для воспитанников детского сада						
МБУК ДК «Электрон» Центр возрождения и развития национальных культур	Октябрь		Городской фольклорный фестиваль детского-художественного творчества «Русские картинки» (выставка)					
				Городской фольклорный фестиваль детского творчества «Русские картинки»				
	Сентябрь-май		Посещение познавательных занятий и театрализованных представлений					

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СТАРШАЯ ГРУППА ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С ЗПР

МБУК «Дворец культуры Заря»	Сентябрь-май	Театрализованные представления и игровые программы обучающего характера (о дружбе, ПДД, безопасность при пожаре, один дома, календарные праздники)				
	Апрель		Городской конкурс детского-художественного творчества «Сарапул-Чистоград»			
Музей Истории и культуры Среднего Прикамья	Сентябрь-май	Познавательные интерактивные занятия (Сарапул в годы войны, Природа Удмуртии, Удмуртский костюм, Животный мир Удмуртии и т.д.)				
	Май					Автобусная экскурсия по Сарапулу
Управление физической культуры и спорта Сарапула	Октябрь				ГТО	
	Декабрь				Шашечный турнир	
	Январь-февраль				«Лыжня зовет»	
	Март				«Веселые старты»	
	Май				«Малая Олимпиада», ГТО	
	Июнь				Соревнование на приз Сарапульского хлебокомбината	
МБУК ДК «ЗИО»	апрель				Конкурс детского творчества «Хрустальная капелька»	
Сарапульский драматический театр	Сентябрь-май	Театрализованные представления и игровые программы по сказкам				

Модуль «Сотрудничество с родителями»

Календарный период	Возрастные группы						
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Группа компенсир. направ-ти с НОДА (3-7л)	Группа компенсир. направ-ти с УО (3-7 лет)	Старшие группы, в том.ч с ТНР, с ЗПР	Подготовительные группы с ЗПР, с ТНР

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СТАРШАЯ ГРУППА ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С ЗПР

сентябрь	Заполнение социального паспорта семьи, посещение семьи на дому		
	Общее родительское собрание «Информационно-организационное»		
	Групповые родительские собрания		
	Выставка, информационные стенды «Растим грамотного пешехода», «Занимаемся физкультурой вместе»		
	Рекламный стенд «Визитка детского сада», «Давайте познакомимся»		
октябрь		Выставка семейных поделок «Мои любимые мультфильмы» (28 октября-межд. день мультфильма)	
		Утренник «Листья путешественники», «Волшебный зонтик»	
			«Папа, мама, я-спорт. семья»
	Консультации по запросу родителей		
	Информационные стенды «Формируем социально-коммуникативную грамотность детей», «Культурно-гигиенические навыки, как средство профилактики против COVID-19», «Занимаемся физкультурой вместе»		
ноябрь	Неделя психологии		
	Консультации по запросу родителей		
	Информационные стенды «Театр дома», «Занимаемся физкультурой вместе»		
	Акция «Подарок для мамы»		
			Помощь в подготовке к фестивалю патриотической песни
декабрь	Информационные стенды «Новый год в кругу семьи», «Занимаемся физкультурой вместе», «Профилактика ОРВИ и гриппа»		
	Консультации по запросу родителей		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СТАРШАЯ ГРУППА ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С ЗПР

	Утренник «Здравствуй, Новый год!»						
				«Семейные старты»			
январь	Информационные стенды «Права ребенка», «Занимаемся физкультурой вместе»						
	Помощь в благоустройстве зимнего прогулочного участка (постройка горки и ледяных фигур)						
	Групповые родительские собрания						
							Родительское собрание «Причины речевых нарушений»
Календарный период	Возрастные группы						
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Группа компенсир. направ-ти с НОДА (3-7л)	Группа компенсир. направ-ти с УО (3-7 лет)	Старшие группы, в том.ч с ТНР, с ЗПР	Подготовительные группы с ЗПР, с ТНР
февраль	Информационные стенды «Организация питания в детском саду», «Занимаемся физкультурой дома»						
	Консультации по запросу родителей						
	Фотоколлаж/стенгазета «Мой папа-самый, самый» / «Мой папа –солдат!»						
	Выставка семейных поделок «Сказки А.С. Пушкина»			Соревнования с папами «День защитника Отечества»			
март	Информационные стенды «Естественно-научная компетентность и основы экологической грамотности детей», Занимаемся физкультурой вместе»						
	Консультации по запросу родителей						
	Утренник «8 МАРТА-женский день»						
				Физкультурное развлечение с родителями «Ловкие,			

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СТАРШАЯ ГРУППА ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С ЗПР

				сильные, смелые»		
апрель	Информационные стенды «Профилактика ОКИ», Занимаемся физкультурой вместе»					
	Консультации по запросу родителей					
				Круглый стол «Дошкольник готовится стать школьником».		
	ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ					
май	Информационные стенды «Закаливание детей в летний период», Занимаемся физкультурой вместе»					
	Акция «Бессмертный полк»					
	Общее итоговое родительское собрание					
июнь	Информационные стенды «Профилактика плоскостопия», «Растим грамотного пешехода»					
	Консультации по запросу родителей					
	Ознакомление с программой воспитания и календарным планом воспитательной работы на следующий учебный год (официальный сайт , официальная страница в социальной сети ВКОНТАКТЕ, инф. стенды, родительские чаты в мессенджера					
	Помощь в благоустройстве прогулочных участков					
июль	Информационные стенды «Семейный отдых летом», «День семьи, любви и верности. Как провести праздник в кругу семьи»					
	Консультации по запросу родителей					
	Акция «Подари ромашку»					
	Конкурс детско-родительских плакатов «Моя семья-мое богатство»					
	Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»					
август	Помощь в организации «Дня физкультурника»					
	Консультации по запросу родителей					

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СТАРШАЯ ГРУППА ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С ЗПР

Модуль «Создание развивающей (предметно-эстетической) среды»

Календарный период	Возрастные группы						
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Группа компенсир. направ-ти с НОДА (3-7л)	Группа компенсир. направ-ти с УС (3-7 лет)	Старшие группы, в том.ч с ТНР, с ЗПР	Подготовительные группы с ЗПР, с ТНР
сентябрь	Приобретение необходимых расходных материалов для деятельности воспитанников (краски, карандаши, цветные мелки, т.д.)						
	Озеленение территории детского сада (прополка клумб, сбор семян цветов)						
	Субботники (уборка территории детского сада от листвы и мусора)						
	Оформление выставки детских рисунков «Разноцветный светофорчик» (фойе 1 этажа)						
	Оформление выставок продуктов детского творчества в группах (рисунки, поделки в соответствии с расписанием занятий)						
	Оформление групповых помещений по темам календарных недель						
октябрь	Оформление выставки детских рисунков «Осень золотая!»(фойе 1 этажа)						
	Оформление групповых помещений по темам календарных недель						
	Оформление выставок продуктов детского творчества в группах (рисунки, поделки в соответствии с расписанием занятий)						
	Оформление музыкального зала к утреннику «Листья путешественники», «Волшебные зонтики»						
	Субботники (уборка территории детского сада от листвы и мусора)						
	Оформление выставки семейных поделок «Мои любимые мультфильмы» (28 октября- межд. день мультфильмов)						
ноябрь	Оформление музыкального зала к фестивалю патриотической песни						
	Оформление физкультурного зала к шашечному турниру						
	Оформление выставки детских рисунков «Мама. Милая мама»(фойе 1 этажа)						
	Оформление групповых помещений по темам календарных недель						

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СТАРШАЯ ГРУППА ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С ЗПР

	Оформление выставок продуктов детского творчества в группах (рисунки, поделки в соответствии с расписанием занятий)						
декабрь	Оформление территории и помещений детского сада к Новому году						
	Оформление выставки детских рисунков «Здравствуй, зимушка-зима»(фойе 1 этажа)						
	Оформление групповых помещений по темам календарных недель						
	Оформление выставок продуктов детского творчества в группах (рисунки, поделки в соответствии с расписанием занятий)						
	Оформление музыкального зала к утреннику «Здравствуй, Новый год!						
Календарный период	Возрастные группы						
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Группа компенсир. направ-ти с НОДА (3-7л)	Группа компенсир. направ-ти с УО (3-7 лет)	Старшие группы, в том.ч с ТНР, с ЗПР	Подготовительные группы с ЗПР, с ТНР
январь	Оформление выставки детских рисунков «Рождество в кругу семьи»(фойе 1 этажа)						
	Оформление групповых помещений по темам календарных недель						
	Оформление выставок продуктов детского творчества в группах (рисунки, поделки в соответствии с расписанием занятий)						
	Благоустройство зимних прогулочных участков (постройка горки и ледяных фигур)						
февраль	Оформление выставки детских рисунков «Наша Армия сильна»(фойе 1 этажа)						
	Оформление групповых помещений по темам календарных недель						
	Оформление выставок продуктов детского творчества в группах (рисунки, поделки в соответствии с расписанием занятий)						
	Оформление выставки семейных поделок «Сказки А.С. Пушкина»						
	Оформление музыкального зала к соревнованиям с папами «День защитника Отечества»						

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СТАРШАЯ ГРУППА ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С ЗПР

	Фотовыставка «Мой папа-самый, самый»/ «Мой папа-солдат» (в группах)						
март	Оформление выставки детских рисунков «Весна-красна»(фойе 1 этажа)						
	Оформление групповых помещений по темам календарных недель						
	Оформление выставок продуктов детского творчества в группах (рисунки, поделки в соответствии с расписанием занятий)						
	Оформление музыкального зала к утреннику «8 МАРТА-женский день»						
апрель	Оформление выставки детских рисунков «Космическое путешествие»(фойе 1 этажа)						
	Оформление групповых помещений по темам календарных недель						
	Оформление выставок продуктов детского творчества в группах (рисунки, поделки в соответствии с расписанием занятий)						
	Оформление музыкального зала к экологическому празднику						
май	Оформление выставки детских рисунков «Этот День Победы», «Моя семья» (фойе 1 этажа)						
	Оформление групповых помещений по темам календарных недель						
	Оформление выставок продуктов детского творчества в группах (рисунки, поделки в соответствии с расписанием занятий)						
	Оформление музыкального зала, групповых помещений к 9 МАЯ						
	Оформление музыкального зала и помещений выпускных групп к утренникам «Здравствуй, детский сад» и «До свидания, детский сад»						
	Субботники (уборка территории детского сада от листвы и мусора)						
	Озеленение территории детского сада (обработка клумб, посев семян цветов, высадка рассады цветов)						
	Благоустройство территории детского сада (установка инсталляций по сказкам, покраска бордюров и побелка деревьев)						
Календарный период	Возрастные группы						
	Группы раннего	Младши группы	Средние	Группа компенсир	Группа компенсир.	Старшие группы, в том.ч	Подготовительные

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СТАРШАЯ ГРУППА ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С ЗПР

	возраста		группы	направ-ти с НОДА (3 7л)	направ-ти с УО (3-7 лет)	с ТНР, с ЗПР	группы с ЗПР, с ТНР
июнь	Оформление выставки детских рисунков «Здравствуй, лето»(фойе 1 этажа)						
	Оформление групповых помещений по темам календарных недель						
	Озеленение территории детского сада (прополка и полив клумб)						
	Благоустройство прогулочных участков (покраска и ремонт игрового оборудования)						
июль	Оформление выставки детских рисунков «Моя семья»(фойе 1 этажа)						
	Оформление групповых помещений по темам календарных недель						
	Оформление фотовыставки «Загляните в семейный альбом» (в группах)						
	Оформление творческих конкурсных детско-родительских плакатов «Моя семья-мое богатство»						
	Озеленение территории детского сада (прополка и полив клумб)						
август	Оформление выставки детских рисунков «Веселые каникулы»(фойе 1 этажа)						
	Оформление групповых помещений по темам календарных недель						
	Озеленение территории детского сада (прополка и полив клумб)						

Дополнительная программа оздоровительной направленности

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Старший дошкольный возраст
(5-7 лет)

Занятие	Задачи	Методы приемы	Количество часов
«Чудесная соль!»	Способствовать оздоровлению детей, снижению психоэмоционального напряжения, формированию чувства ответственности, коррекции познавательных процессов, развитию связной речи	• Упражнение «Здравствуй соль!». • Формулировка правил поведения в соляной комнате. • Пальчиковая гимнастика «Ласковый цветочек». • Упражнение «Нарисуй эмоцию». • Игра «Зарывание секретиков». • Беседа «Мои ощущения».	1
«В гости к Звездочету»	Способствовать оздоровлению детей, снижению психоэмоционального напряжения, агрессивных проявлений, развитию фантазии, тактильных ощущений, мелкой моторики, навыков взаимодействия со сверстниками	• Упражнение «Мы хорошие ребята». • Упражнение «Мыльные пузыри» • Пальчиковая гимнастика «Волшебный сон» • Рисование на соли «Мой сон» • Упражнение «Покажи эмоцию». • Игра «Искорка».	1
«Юные археологи»	Способствовать оздоровлению детей; вызвать спокойствие, сосредоточенность; развивать внимание, навыки самоконтроля; снять эмоциональное напряжение; формировать произвольность психических процессов, аккуратность	• Упражнение «Песочные часы». • Упражнение «Раскопки». • Гимнастика для глаз «Мостик» • Конструирование из лего «Построим город» • Упражнение «Правила города» • Упражнение релаксации «Жарко-холодно».	1
4			
5			
6			

Дополнительная программа оздоровительной направленности

7			
8			
9			
10			

3.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Предметно–пространственная среда соляной комнаты оснащена следующим игровым оборудованием

Наименование оборудования	Количество
Маркеры игрового пространства	
Стол	1
Стулья	8
Камоd	1
Игрушки-предметы оперирования	
Лапатки	7
Широкие кисточки	7
Воронки	12
Разнообразные пластмассовые контейнеры	22
Игрушки персонажи и ролевые атрибуты	
Миниатюрные игрушки (5-10 см), изображающие людей разного пола и возраста	16
Миниатюрные игрушки (5-10 см), изображающие различных животных	24
Миниатюрные игрушки (5-10 см), изображающие транспорт	20
Архитектурные здания и постройки	8
Игрушки из «киндер-сюрпризов»	30
Естественные предметы	
Ракушки, камушки, большие пуговицы и т.п.)	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Методические указания. Галотерапия для лечения аллергии у детей.
2. Методические рекомендации. Галотерапия в профилактике и лечении заболеваний.
3. Технология галотерапии. Методическое пособие.
4. Червинская А.В. Галотерапия в условиях управляемого микроклимата.
5. Червинская А.В. Галотерапия - современное развитие метода спелеотерапии.
6. Червинская А.В. "Роль гало терапии в программах укрепления здоровья детей"
7. Хан М.А. "Применение управляемого микроклимата галокамеры в лечении профилактике заболеваний органов дыхания у детей".

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

8. Методические указания. Галотерапия для лечения аллергии у детей.
9. Методические рекомендации. Галотерапия в профилактике и лечении заболеваний.
10. Технология галотерапии. Методическое пособие.
11. Червинская А.В. Галотерапия в условиях управляемого микроклимата.
12. Червинская А.В. Галотерапия - современное развитие метода спелеотерапии.
13. Червинская А.В. "Роль гало терапии в программах укрепления здоровья детей"
14. Хан М.А. "Применение управляемого микроклимата галокамеры в лечении профилактики заболеваний органов дыхания у детей".

ДЛЯ ЗАМЕТОК

