

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №43

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
«РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ПОМОЩЬЮ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ»



Авторы:
Старший воспитатель
Красноперова А.В.
Воспитатели:
Самохвалова Е.В.
Казеева Т.П.
Тептина М.В.

2024 год

1. Пояснительная записка

1.1. Информационная характеристика

Цель: формирование положительных установок к миру профессий

Задачи:

Обучающие:

1. Формировать представления детей о мире профессий
2. Закреплять и обобщать представления детей о трудовых действиях, результатах труда, об инструментах и материалах, необходимых для работы
3. Формировать умение классифицировать предметы по функциональному назначению (удовлетворение потребностей в труде)

Развивающие:

1. Обогащать и пополнять словарный запас существительными, прилагательными, глаголами по теме «Профессии»
2. Способствовать развитию связной речи детей
3. Развивать память, внимание, логическое мышление

Воспитывающие:

1. Воспитывать уважение к людям труда и результатам чужого труда
2. Воспитывать потребность трудиться
3. Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности, стремление быть полезными для окружающих

1.2. Актуальность, обоснованность выбора темы

Каждый человек мечтает обрести в жизни любимое дело, доставляющее радость ему самому и приносящее пользу людям. Поэтому, очень важно познакомить ребенка с профессиями и рассказать ему о тех качествах характера, которые требует та или иная специальность. А воспитывать эти качества лучше с детских лет. Возможность работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста обусловлена следующим фактором: дошкольный возраст детей является наиболее благоприятным периодом для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к разным профессиям. Не смотря на то, что перед дошкольником не стоит проблема выбора профессии, дошкольное учреждение является первой важной ступенью, закладывающей знания и основы для профессионального самоопределения в будущем.

О необходимости профориентации детей дошкольного возраста отмечали

в своих исследованиях Н.Н. Захаров, С.Н. Чистяков, Е.А. Климов, В.И. Логинова, С.А. Козлова и др. По проблеме ознакомления детей с профессиями взрослых раскрывается то, что детям доступна система элементарных представлений, базирующаяся на ключевом, стержневом понятии, вокруг которого и выстраивается вся информация.

ФГОС ДО реализует современные прогрессивные идеи развивающего обучения, которые направлены на познавательную активность дошкольника в целом и предъявляют высокие требования к выбору методов обучения. В современных условиях ребёнок выступает в роли не «объекта», а в роли «субъекта» образования, ребёнок – Личность. Инновационный процесс развития общества касается и системы дошкольного образования, которая считается начальной ступенью в раскрытии потенциальных возможностей ребенка. Этот подход ставит высокие требования к системе дошкольного обучения и воспитания. Одной из важнейших задач образовательной работы в ДОУ является социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста, а одним из направлений данной области развития является ранняя профориентация детей. Поэтому назрела необходимость целенаправленной работы с детьми по данному вопросу и поиск более эффективных современных методов, приемов и форм работы с дошкольниками в данном направлении. Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий.

Используемые методы (метод вопросов, создание проблемных ситуаций, мотивирование детской деятельности) и приемы (рассказы детей, чтение художественной литературы, сочинение стихов, составление рассказов) были направлены на формирование у детей позитивных установок и уважительного отношения к разным видам профессий. Для этого мы остановились на кейс технологии.

Кейс-технология – это интерактивная технология для краткосрочного обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у воспитанников новых качеств и умений по той или иной теме. В основе такой технологии лежит системно-деятельностный подход, который способствует становлению самостоятельности и продуктивности мышления, формированию культуры познания, применению правил в самостоятельной жизни. Она объединяет в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ.

Любой кейс воспитатель может использовать с разной целью и на разных этапах образовательной деятельности. Например, в начале занятия или в конце плавно перейти к самостоятельной деятельности. Но очень эффективно использовать данный метод для профориентационной работы с дошкольниками.

Для чего нужен кейс? Кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения, учиться на ошибках других.

Виды кейсов: печатный кейс; мультимедиа кейс; видео кейс.

Что может содержать кейс? Это: текстовый материал; иллюстративный материал.

Типы кейсов: «Кейсы-инциденты» (фото-кейсы и кейсы-иллюстрации, кейсы-драматизации, кейсы на основе мультфильмов или литературных произведений); «Кейсы-вариации и догадки» (серия опорных картинок, предметные картинки, кейсы наоборот, кейсы-варианты развития событий).

Решение кейсов рекомендуется проводить в следующем порядке:

1. Знакомство с ситуацией.
2. Выделение основной проблемы.
3. Предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий, указание на важные проблемы, механизмы их предотвращения.
4. Формулирование правила, вывода по основной проблеме.

В кейсе моделируется проблемная ситуация, которая максимально приближена к реальной жизни и требует решения. Как и в жизни в решении кейса нет единственно правильного ответа. Есть лишь различные мнения, варианты развития событий, альтернативные решения, которые так или иначе обоснованы, подкреплены исследованиями, оценены экспертами.

1.3. Новизна: Новизна и ценность кейс-игр заключается в использовании кейс-технологии в работе с дошкольниками по ранней профориентации в ДОУ, ее интерактивность. Решение кейсов в соответствии с предложенным алгоритмом, а также разработанной технологической картой для решения кейса.

2. Область и практическое применение

Всего оформлено 5 кейсов по профессиям: учитель, врач, продавец, авиаконструктор, флорист

Работа по организации кейс - игры строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Интегративный подход позволит наиболее эффективно развить в единстве познавательную и эмоциональную сферы личности ребенка.

Каждый кейс по отдельной профессии представлен:

- фото-кейсом;
- кейсом-иллюстрациями;

- кейсом на основе мультфильмов и литературных произведений;
- кейсом загадок, пословиц и поговорок;
- видео-кейсом («Виртуальные экскурсии на предприятия»);
- мультимедиа-кейсом («Изучаем профессии»);
- кейсами-раскрасками;
- кейсом «Азбука игр»

Алгоритм ознакомления с профессией:

- Название профессии
- Место работы
- Материал для труда
- Форменная одежда
- Орудия труда
- Трудовые действия
- Личностные качества
- Результат труда
- Польза труда для общества.

Алгоритм решения кейса:

- Как называется профессия?
- Как ты догадался?
- Где работают люди данной профессии?
- Какая у них форменная одежда?
- В чём заключаются трудовые действия?
- Какие орудия труда использует?
- Какие личностные качества человека помогают в профессии?
- Какой результат труда данной профессии?
- В чём заключается польза труда для общества?
- Что было бы, если бы не было данной профессии?
- Что было раньше, что сейчас?

Каждый кейс – источник разнообразных игр, заданий, решение проблемных ситуаций, таких как:

«Кто где работает?»

Цель: уточнить представления детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место.

«Кто это знает и умеет?»

Цель: расширять представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий.

Цель: упражнять детей в умении определять название профессии по названиям действий.

Цель: расширять и уточнять представления детей о труде (трудовых операциях) людей разных профессий.

Цель: учить детей находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий.

Цель: расширять представления детей о предметах, необходимых человеку определенной профессии.

Цель: расширять и уточнять представления детей о предметах окружающего мира (материалах, инструментах, оборудовании и т.п.), необходимых для работы людям разных профессий.

Цель: учить детей соотносить действия людей различных профессий.

Педагог называет какую-либо профессию и по очереди бросает мяч детям, которые называют, что делает человек этой профессии.

Цель: упражнять в умении заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с определенной профессией человека.

Цель: закреплять представления детей о работе сотрудников детского сада, родителей.

Детям предлагается назвать сотрудника детского сада (по фотографии) или выбрать нужную фотографию и рассказать об этом человеке: как зовут, в каком помещении работает, какой он, что делает?

Цель: учить детей составлять речевые портреты людей той или иной профессии.

Детям предлагается составить описательный рассказ (Кто это? Как выглядит? Чем занимается? и т.п.) о людях различных профессий по образцу, плану, алгоритму, используя фотографии, мнемотаблицы.

«Я начинаю предложение, а вы заканчиваете»

Цель: закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий.

Если бы не было врачей, то...

Если бы не было учителей, то...

Если бы не было продавца, то...

Если бы не было авиаконструктора, то...

Если бы не было флориста, то...

Пазлы «Профессии» или «Разрезные картинки»

Цель: концентрация внимания, развитие памяти, речи, мышления. Детям предлагается - кто быстрее соберёт пазл с изображением выбранной профессии.

«Кому что необходимо для работы?», «Угадай профессию», «Угадай профессию по описанию», «Что расскажет нам предмет?»,

«Что сначала, что потом?», «Кто где работает?» и другие.

3. Результаты использования кейс-игр:

- у детей сформируется обобщенное представление о структуре трудового процесса и понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- активизируется познавательная деятельность дошкольников, интерес к профессиям взрослых, в том числе своих родителей и тружеников города Сарапула;
- разовьется чувство уважения к труду родителей, тружеников города Сарапула, к людям разных профессий в целом.

4. Методическая ценность:

- в методическом пособии представлена кейс-игра по ранней профориентации для детей старшего дошкольного возраста по пяти профессиям: учитель, продавец, врач, авиаконструктор и флорист
- методическое пособие может быть использовано воспитателями ДОО не только города Сарапула, а также других регионов, так как к методической разработке прилагаются технологические карты по всем пяти кейсам с подробным приложением, которое поможет воспитателям организовать работу по решению кейсов профессиональной направленности у себя в группе.
- «мультимедиа-кейс» и «видео-кейс» разработанных кейсов обеспечивают эффективность интерактивных форм и информационно-

коммуникационных технологий, более высокий уровень результатов по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста;

- представленные в методическом пособии кейсы могут быть интересными родителям дошкольников в процессе организации совместной игровой и познавательной деятельности дома.

5. Система работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с миром профессий с помощью кейс-технологии

месяц	Название кейса	Работа с детьми (во вторую половину дня)	Взаимодействие с родителями
сентябрь	Учитель	Совместная деятельность (понедельник, среда, пятница) Самостоятельная деятельность (вторник, четверг) Итоговое мероприятие: Интервью: «Что было бы, если не было учителей?»	Организация экскурсии в школу/онлайн экскурсия по школе
октябрь	Врач	Совместная деятельность (понедельник, среда, пятница) Самостоятельная деятельность (вторник, четверг) Итоговое мероприятие: Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Скорая помощь»	Встреча с интересными людьми «Моя мама – педиатр»
ноябрь	Воспитатель	Совместная деятельность (понедельник, среда, пятница) Самостоятельная деятельность (вторник, четверг) Итоговое мероприятие: Волонтерский клубный час (дети – волонтеры проводят занятия по рисованию, физкультуре, показывают театральную постановку малышам, помогают им одеться на прогулку и организуют игры на прогулке с малышами)	Просмотр и обсуждение с детьми мультфильма «Воспитатели» из серии «Лунтик»
декабрь	Продавец	Совместная деятельность (понедельник, среда, пятница) Самостоятельная деятельность (вторник, четверг) Итоговое мероприятие: Викторина «Знатоки профессии продавец»	Организация экскурсии в супермаркет

январь	авиаконструктор	Совместная деятельность (понедельник, среда, пятница) Самостоятельная деятельность (вторник, четверг) Итоговое мероприятие: Конкурс конструирования: «Юный изобретатель»	Детско-родительские проекты «Известные авиаконструкторы»/ «Почему самолеты летают?»
февраль	Военный	Совместная деятельность (понедельник, среда, пятница) Самостоятельная деятельность (вторник, четверг) Итоговое мероприятие: Спортивно-интеллектуальная викторина «Знатоки военных профессий»	Встречи с интересными людьми «Мой папа-офицер»/ Детско-родительские проекты
март	Флорист	Совместная деятельность (понедельник, среда, пятница) Самостоятельная деятельность (вторник, четверг) Итоговое мероприятие: Викторина «Знатоки Профессии Флорист»	Детско-родительские проекты «Юные флористы» Организация экскурсии в цветочный магазин
апрель	тренер	Совместная деятельность (понедельник, среда, пятница) Самостоятельная деятельность (вторник, четверг) Итоговое мероприятие: Спортивный КВН «Знатоки спорта»	Организация экскурсии в ФОК «Позитрон»
Май КВН «В мире профессий» Фотоконкурс «Профессии моих родителей»			

6. Список литературы:

1. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 1991.
2. Буре Р. С. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. - М.: «Просвещение», 1987 г.
3. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. - М.: Инноватор, 1997.
4. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? [Текст]: учеб.пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994
5. Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.

6. Нефёдова К. П. Инструменты. Какие они? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005г
7. Пасечникова Т.В., методист ЦПО Самарской области «Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации: Методическое пособие» – Самара: Изд-во ЦПО, 2013.
8. Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2005 г. Степанова В. А. Профессии. Когда я вырасту. – М.: «Омега», 1998.
9. Энциклопедия «Мир профессий». – М.: Изд. «Знание», 2005. Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2007.
10. Шалаева Г. П. Большая книга профессий для самых маленьких. – М.: Издательство Эксмо, 2005 г.
11. Интернет ресурсы:<http://www.uralasbest.ru/>; <http://moi-raskraski.ru/raskraski-dlya-malenkikh/raskraski-professii>;
<https://www.pinterest.ru/pin/568227677964136089/?autologin=true>;
<https://www.pinterest.ru/pin/568227677964136089/?autologin=true>;
<https://www.maam.ru/kartinki/profesi-i-trud/loto-profesi-kartochki-dlja-igry>;
<https://www.google.ru/search?q=>