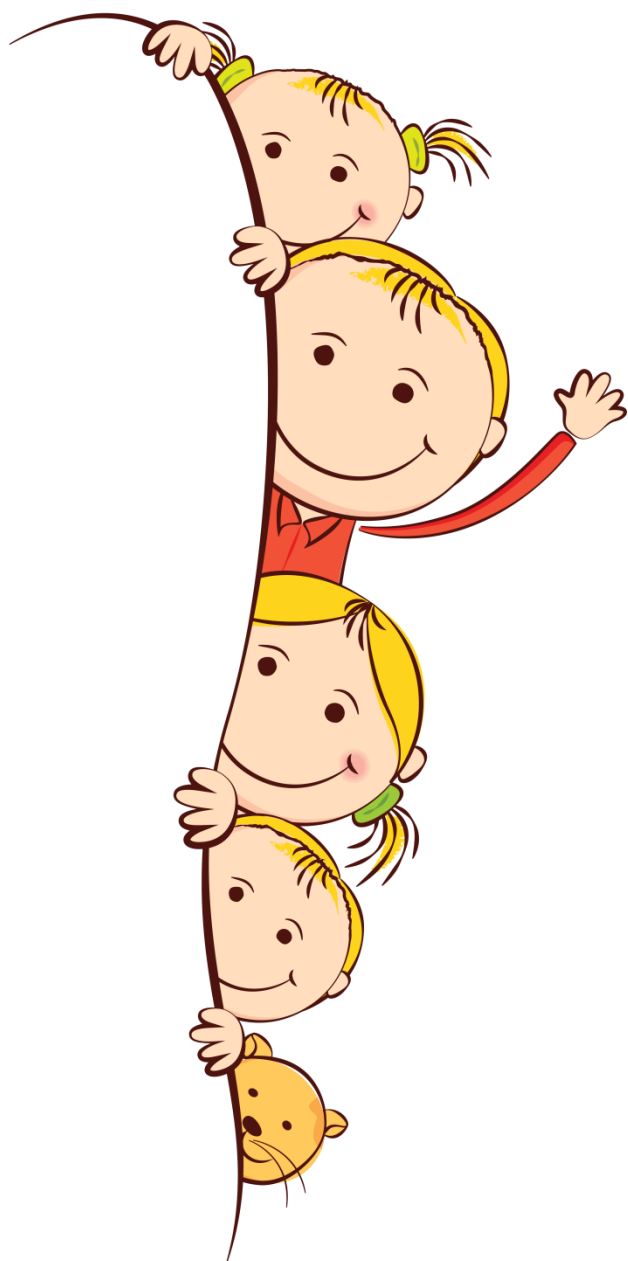


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 43 г. Сарапул Удмуртская Республика

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

«Позитивная социализация детей старшего дошкольного возраста через
организацию клубного часа»



Автор:

Старший воспитатель
Высшей квалификационной категории
Красноперова Анна Валерьевна

Адрес:

427968 г. Сарапул Удмуртская Республика
ул. Гончарова, 71, тел. 8(34147) 2-65-10
e-mail: ds43@sarap-obr.udmr.ru
адрес офиц. сайта:
<https://ds43-sarapul-r18.gosweb.gosuslugi.ru/>

СТРУКТУРА ПРОЕКТА

1. Актуальность
2. Проблема, ее анализ и возможные способы решения проблемы
3. Основное содержание проекта
4. Цель, задачи проекта, ожидаемые результаты
5. Продукты проектной деятельности
6. Участники проекта
7. Партнеры
8. Ресурсы
9. Критерии оценки эффективности проекта
10. Диагностический инструментарий
11. Этапы и сроки реализации проекта
12. План реализации проекта
13. Возможные риски и пути их преодоления
14. Литература

Приложение

1. Перспективный план проведения клубного часа
2. Правила поведения детей во время «Клубного часа»

Модернизация и инновационное развитие нашего общества требуют появления инициативных, способных творчески мыслить и находить нестандартные решения людей, готовых обучаться в течение всей жизни. Все необходимые для этого навыки формируются с детства.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) развитие ребенка дошкольного возраста должно обеспечиваться целостным процессом позитивной социализации и сопровождаться выполнением ряда требований:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развитие самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- становление социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, позитивных установок к разным видам труда и творчества;
- формирование уважительного отношения к своей семье, к сообществу детей и взрослых;
- воспитание основ безопасного поведения в социуме, быту, природе.

Таким образом, главная цель социализации – становление основ ценностного отношения к элементам социальной культуры.

Процесс социализации невозможен без учета личностных особенностей детей. Каждый педагог в своей деятельности обязан учитывать индивидуальные возможности и способности каждого воспитанника. С позиции авторов Ф.А. Брокгауз, И.А. Ефрон индивидуализация – это выделение индивидуальных особенностей из первоначального безразличия. С точки зрения Коджаспирова Г.М. индивидуализация – это создание оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей дошкольников. Отечественные ученые А.С. Белкин, В.В. Давыдов, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и др. считают, что

именно в период дошкольного детства. Дошкольный возраст, как никакой другой насыщен достижениями в социализации детей.

Однако изучение проблемы социализации и индивидуализации детей старшего дошкольного возраста в нашем детском саду определяется рядом негативных факторов:

- недостаточное развитие саморегуляции и проявление инициативности дошкольников, являющихся одним из показателей их социализированности;
- чрезмерная занятость родителей и как следствие изолированность ребенка в семье, разрыв поколений;
- с повышением требований школы к интеллектуальному развитию дошкольника педагогами отдается явное предпочтение обучению и когнитивному развитию в ущерб социально-личностному развитию;
- педагоги недостаточно хорошо владеют современными технологиями социально-личностного развития ребенка.

Отсюда вытекают ряд противоречий:

- 1.С одной стороны, ФГОС ДО, выдвигающий ряд требований к социально-личностному развитию дошкольника, с другой стороны дефицит в современных технологиях социально-личностного развития ребенка и явное предпочтение обучению и когнитивному развитию в ущерб социально-личностному развитию.
2. С одной стороны, дошкольный возраст является сенситивным периодом для позитивной социализации и индивидуализации, с другой стороны недостаточное развитие саморегуляции и проявление инициативности дошкольников, являющихся одним из показателей их социализированности.
3. С одной стороны, позитивная социализация невозможна без активного сотрудничества с родителями, с другой стороны чрезмерная занятость родителей и как следствие изолированность ребенка в семье, разрыв поколений.

Выявленные противоречия дали основание для формулирования проблемы - недостаточное овладение педагогами современных технологий социально-личностного развития ребенка, как следствие явное предпочтение когнитивному развитию и недостаточное развитие социально-личностных качеств дошкольников, таких как саморегуляция и проявление инициативности.

Проанализировав исходную ситуацию организации образовательного процесса в нашем детском саду, можно сделать вывод, что **процесс позитивной социализации и индивидуализации** дошкольников в основном происходит в специально отведенных режимных моментах: социальные акции, проектная деятельность, конкурсы, соревнования, фестивали, волонтерское движение, когда дети старших групп помогают малышам, а также с помощью **календарно-тематического планирования** образовательного процесса, которое через **ситуации** недели, **месяца** позволяет детям освоить **социальные роли** (я - часть земли, я- часть семьи, я- россиянин и т.д.).

Анализ родительских анкет и опрос детей, показал, что родители мало общаются с детьми, много работают, а в свободное от работы время заняты просмотром телевизора или общением в социальных сетях, что позволяет сделать вывод об изолированности ребенка в семье.

Сложившаяся ситуация не позволяет эффективно развивать такие социально-личностные качества детей, как способность к саморегуляции и самоконтролю, умение соотносить свое поведение с требованиями ситуации, проявление инициативы и самостоятельности в выборе цели и средств деятельности.

Встает вопрос, какие необходимо создать ситуации, чтобы эти качества развивались более успешно, чтобы накопление жизненного социального опыта протекало в адекватных для этого возраста условиях?

Проанализировав современные технологии социально-личностного развития детей дошкольного возраста, мы пришли к выводу, что одним из способов решения этой проблемы является технология «Клубный час».

«Клубного часа», в том числе и в форме проведения мастер-классов, поможет заинтересовать родителей развитием не только своего ребенка и его сверстников, вовлечь их в образовательный процесс, что даст мощный ресурс для педагогического сопровождения позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.

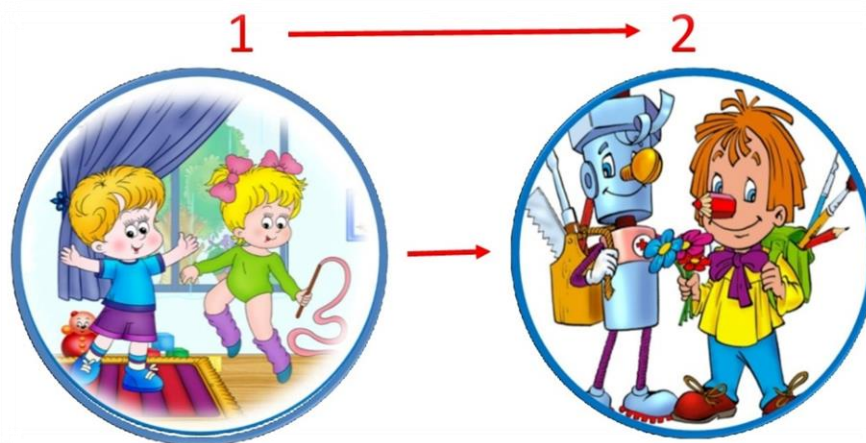
3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

Процесс социализации и индивидуализации детей старшего дошкольного возраста в нашем ДОУ базируется на развитии основных сфер личности: когнитивно - познавательной, социально-коммуникативной, эмоционально – личностной и осуществляется через организацию «Клубного часа».

Педагогическая технология «Клубный час» заключается в том, что дети, под опосредованным контролем взрослых, перемещаются в течение одного часа по всему зданию (или участку), «заходят в гости» в кабинеты педагогов- узких специалистов (музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физкультуре), в другие группы, музыкальный и физкультурный залы, где им предлагаются увлекательные занятия, мастер-классы и игры. Дети выбирают ту деятельность (из предложенных), которая им нравится, соблюдая при этом определенные правила поведения, и по сигналу (звонку колокольчика) возвращаются в группу.

Инновационность опыта заключается в организации клубного часа по разработанным маршрутным картам. Автор технологии «Клубный час», Гришаева Наталья Петровна рекомендует свободное перемещение детей во время клубного часа, однако посмотрев авторские вебинары Натальи Петровны, общаясь с коллегами, которые использовали данную технологию в своей работе, мы пришли к выводу о целесообразности разработки маршрутных карт для детей. Мы считаем, что использование маршрутных карт развивает у детей не только способность ориентироваться в пространстве, учит организованности и взаимовыручке, но и развивает способность доводить начатое до конца.

котором будет проводится образовательная секция клубного часа.



Примерно за неделю до клубного часа на дверях помещений детского сада, где будут проводиться образовательные секции клубного часа, размещаются такие-же символы –обозначения, как и на маршрутных картах.

С детьми проводится предварительная беседа с последующей экскурсией по детскому саду, где детей знакомят с символами-обозначениями помещений, обращают внимание детей на эти символы на дверях, рассказывают о том, какой вид деятельности предлагается педагогами в каждой образовательной секции клубного часа, для того, чтобы дети смогли выбрать для себя деятельность по интересу.

Основными целями «Клубного часа» являются: развитие у ребенка-дошкольника саморегуляции поведения, самостоятельности, инициативности, ответственности – т.е. качества, необходимые не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в современном обществе.

В рамках реализации данного инновационного проекта используются **следующие типы клубного часа:**

1)«свободный»- Дети свободно перемещаются по всей территории детского сада (в помещении или на улице) и самостоятельно организуют разновозрастное общение по интересам;

мероприятием тематической недели;

3) «творческий» - дети участвуют в творческих мастер-классах по интересам, либо сами проводят эти мастер-классы;

4) «музейный» - непосредственно связан с объектами конкретного мини музея и коллекциями, в том числе, групповыми, а дети являются экскурсоводами своих групповых мини музеев и коллекций.

5) «клубный час типа квест -игры»- идея игры проста – дети, по схеме-карте перемещаясь по точкам, выполняют различные задания, при этом выполнив одно задание, дети получают подсказку к выполнению следующего, что является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию.

Педагогами определена периодичность и длительность клубного часа - семь раз в год длительностью не менее 1 часа, так как в противном случае у детей не успевает образоваться собственный жизненный опыт.

Организационные моменты «Клубного часа»

На подготовительном этапе

1. Организуется дискуссия с детьми «Что такое «Клубный час», зачем он нужен, что мы будем делать во время клубного часа, и кто хотел бы на него пойти?

2. Обсуждаются с детьми, какие возрастные группы, кабинеты и залы есть в детском саду, где они находятся с последующей экскурсией по детскому саду

3. Ознакомление родителей с технологией «Клубный час» на родительских собраниях

4. Обсуждение с педагогами особенностей технологии «Клубный час», разработка правил поведения детей во время «Клубного часа»:

- Говори «здравствуйте» и «до свидания», когдаходишь в другую группу, кабинет или зал.
- Если взял игрушку поиграть – положи ее на место, когда уходишь.
- Не отнимай игрушки у других детей, если они взяли ее первыми.

- Ходи спокойно.
- Возвращайся в группу по сигналу звонка.
- Если не хочешь ходить в другие группы (залы, кабинеты), то можно остаться в своей группе или вернуться в нее, когда устал.

В день проведения «Клубного часа»

1. Все сотрудники детского сада и родители предупреждаются о дне и времени проведения «Клубного часа».
2. Закрываются входные двери в детский сад. Сотрудники находятся на рабочих местах и занимаются своими текущими делами, ожидая прихода детей. Детям предлагается помочь педагогам в организации «Клубного часа». Для этого заранее готовятся различные виды деятельности для приходящих детей.
3. С детьми проводится беседа, педагог объявляет тему, выдает и поясняет план – карту (какой вид деятельности и где будет проходить, чтобы у детей была возможность выбора той деятельности, которая его больше заинтересовала), еще раз напоминает правила поведения и устанавливает штрафные санкции за несоблюдение правил (система «Красных кружков». Каждому ребенку, на время проведения «Клубного часа», воспитателем выдается по три красных кружка. Их может забрать любой взрослый, если ребенок не соблюдает правила поведения. Ребенок, у которого к концу проведения «Клубного часа» остался 1 красный кружок, не участвует в следующем «Клубном часе»)
4. По окончании «Клубного часа» ответственный проходит во все группы, и кабинеты, например, с колокольчиком, подавая сигнал о том, что пора возвращаться в свою группу.
5. После завершения «Клубного часа» все дети-участники с педагогом садятся в «Рефлексивный круг» и начинается обсуждение. Вопросы для обсуждения:
 - Где ребенок был?;
 - Что запомнилось?;
 - Хочешь ли ты еще раз туда пойти и почему?;

осуществить, и если нет, то почему?

- Удавалось ли соблюдать правила, если нет, то почему?

Воспитатель фиксирует проблемы, возникающие у детей в процессе «Клубного часа» и обсуждает их с детьми и родителями (в подходящее для этого время, находя пути их решения в совместной деятельности).

6. После проведения каждого «Клубного часа» на оперативном заседании педагоги обмениваются мнениями, о том, что делали дети, приходя на его территорию, что было особенного в поведении детей? - как реагировали дети, которые оставались в своей группе, когда к ним приходили гости (вопрос для воспитателей), - соблюдали ли дети, правила, и что мешало им их соблюдать, были ли конфликты, - какие задачи необходимо решать на предстоящем «Клубном часе»

Клубный час проводится в соответствии с перспективным планом 1 раз в месяц, по пятницам. В первый год реализации проекта – 6 раз в год, во второй год реализации проекта – 1 раз в месяц (9 раз). Может проводиться как в утренние часы, так и в вечернее время.

Во время проведения «Клубного часа» удачно внедряется такая технология позитивной социализации, как «Дети-волонтёры», которая предполагает разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим. Педагоги помогают старшим дошкольникам научить малышей играть в различные игры, одеваться, лепить, рисовать и т. д. Так один из «Клубных часов» с условным названием «Дети - детям» посвящен волонтерскому движению, где решаются следующие задачи:

1. Развитие самостоятельности и ответственности у дошкольников, навыки общения в разновозрастном коллективе
2. Создание такой ситуации развитие, при которой происходит передача опыта (игрового, познавательного, социального) в естественной среде от старших к младшим
3. Возможность проявления инициативы при выборе для себя рода занятий, участников по совместной деятельности

самыми старшими среди других детей в детском саду. Помогая младшим дошколятам, у детей-волонтеров формируется ощущение «взрослости», возникает желание, стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Ребята осознают свою ответственность, получают внутреннее удовлетворение от своей работы, у них повышается самооценка, уверенность в себе. Участие детей в волонтерском движении помогает им освоить основную компетенцию, без которой человек не может жить - коммуникативную компетентность. При этом важно, что у них не только сформируется негативное отношение к плохому, но и обеспечены способы социальной активности, позволяющие перейти от пассивного неодобрения к активным действиям в среде сверстников.

В рамках реализации данного проекта осуществляется не только работа по созданию условий для позитивной социализации детей, но и по индивидуализации дошкольного образования. В соответствии с ФГОС ДО используются принципы, направленные на развитие индивидуализации дошкольного образования:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (*далее - индивидуализация дошкольного образования*)
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Индивидуализацию детей старшего дошкольного возраста мы рассматриваем, как умение планировать свою самостоятельную деятельность, проявлять инициативу.

Условия для осуществления индивидуализации:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

-создание условий для свободного выбора ребенком деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия ребенком решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (*игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.*);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (*в том числе ограниченные*) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка, через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (*законными представителями*) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

1. Механизмы (*обязательные требования*):

-диагностика способностей и склонностей ребенка;

-составление траектории успешности ребенка через создание ситуации выбора и ситуации успешности:

- создание условий для раскрытия выявленных способностей и склонностей каждого ребенка (*поддержка детской инициативы через участие в различных мероприятиях детского сада, а также конкурсах, фестивалях, соревнованиях на муниципальном, республиканском и всероссийском уровнях*)
- расширение спектра материалов, способов деятельности;
- учет принципов развития ребенка как субъекта собственной деятельности (*приемы планирования*);
- создание педагогических условий для развития волевых качеств – стремления довести дело до конца ребенком;

2. Специально организованные образовательные ситуации.

3. Свободная деятельность детей творческого и продуктивного характера, в том числе в ходе проведения «Клубного часа»

4. Совместная познавательная деятельность субъектов в системе «*взрослый-педагог-ребенок*» и соответствующих ей подсистемах «педагог-ребенок (*дети*)», «педагог-ребенок-родитель», «ребенок-ребенок (*дети*)».

Цель: создание условий для позитивной социализации и индивидуализации детей старшего дошкольного возраста через внедрение технологии «Клубный час» в образовательный процесс детского сада

Задачи для детей:

1. Развитие умения проявлять инициативу, самостоятельно планировать свои действия и оценивать их результаты
2. Развитие способности объективной самооценки, осознанию своих возможностей, стремление к повышению социометрического статуса
3. Формирование социального интеллекта, умения осознанно применять правила поведения в обществе, выражая дружеское отношение к взрослым и сверстникам
4. Формирование умения чувствовать себя комфортно в коллективе, уметь быть частью группы и в то же время сохранять свою индивидуальность

Задачи для педагогов:

1. Изучить теоретические аспекты понимания позитивной социализации дошкольников, внедрить технологию «Клубного часа» в образовательный процесс
2. Определить и обеспечить условия реализации проекта (нормативно-правовые ресурсы, научно-методические, кадровые, материально-технические и финансовые)
3. Разработать методическое сопровождение проекта
4. Обобщить и распространить инновационный опыт реализации проекта через семинары, конференции, публикации

Задачи для родителей:

1. Ознакомление родителей с технологией «Клубный час» и ее значением для позитивной социализации детей старшего дошкольного возраста
2. Вовлечение родителей в организацию и проведение «Клубного часа» (обеспечение безопасности, проведение мастер-классов для детей)

Дети:

1. 90% детей проявляют инициативу, самостоятельно планируют свои действия и оценивают их результат
2. 80% детей способны к объективной самооценке, стремятся к повышению социометрического статуса
3. 90% детей осознанно применяют правила поведения в обществе, выражая дружеское отношение к взрослым и сверстникам
4. 100% детей чувствуют себя комфортно в коллективе, умеют быть частью группы и в то же время сохранять свою индивидуальность

Педагоги:

1. Внедрение в образовательный процесс технологии позитивной социализации детей «Клубный час»
2. Обеспечение условий реализации проекта (нормативно-правовые ресурсы, научно-методические, кадровые, материально-технические и финансовые)
3. Разработано методическое сопровождение проекта (сценарии «Клубных часов», комплексно-тематическое планирование позитивной социализации детей старшего дошкольного возраста)
4. Совершенствование профессиональных навыков педагогов через овладение технологии позитивной социализации «Клубный час», обобщение и распространение инновационного опыта через семинары, конференции, публикации

Родители:

1. 85% родителей принимают и одобряют применение технологии «Клубный час» для позитивной социализации детей старшего дошкольного возраста
2. 30% родителей активно вовлечены в организацию и проведение «Клубного часа»

Продуктом проектной деятельности являются:

- 1) Разработанные сценарии «Клубных часов»
- 2) Комплексно-тематическое планирование позитивной социализации
- 3) Критерии измерения результата и диагностический инструментарий

6. УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА

Участниками проекта являются дети старшего дошкольного возраста, педагоги и родители

7. ПАРТНЕРЫ

Данный инновационный проект реализуется через организацию различных видов «Клубного часа», однако на этом совместная деятельность по социализации детей старшего дошкольного возраста не заканчивается. Позитивная социализация невозможна без организации конструктивного сетевого взаимодействия с социальными партнерами:

-Сарапульский драматический театр- посещение детьми представлений и спектаклей

- Музей Истории и культуры Среднего Прикамья- посещение выставок, экскурсий, выездных познавательных занятий

- Национальная гостиная МУК ДК «Электрон» -Центр возрождения и развития- посещение познавательных занятий и театрализованных представлений по приобщению детей к традициям и культуре удмуртского и русского народа.

-МУК ДК «ЗИО»- участие детей в творческих конкурсах и фестивалях

-Управление физической культуры и спорта г. Сарапула – участие детей в спортивных соревнованиях в зачет спартакиады «Малыши открывают спорт»

С социальными институтами заключены договора о сотрудничестве и составлены планы по взаимодействию.

Информирование педагогического сообщества и общественности о ходе реализации проекта предполагается через разные формы и способы:

-презентацию опыта в рамках городского методического объединения воспитателей и Республиканской конференции «Защита детства» (ИРО УР)

-публикацию информации о проведенных «Клубных часах» в разделе «Новости» официального сайта детского сада

-статьи на образовательных порталах ПЕДАГОГИ.ОНЛАЙН, МААМ.RU и др., а также в СМИ и профильных печатных изданиях (Республиканском журнале «Педагогический родник», городская газета «Красное Прикамье», «Сарапул»)

-отчеты с фото приложениями, видеофильмы по реализации проекта

№	Наименование	Содержание ресурса
1	Нормативно-правовые ресурсы	1)Приказ АОУ ДПО УР «Института Развития Образования» №206/01-03 от 18.10.2016 г. 2)Договор о сотрудничестве с АОУ ДПО УР «ИРО» 3)Положение о творческой группе МБДОУ д/с № 43 по реализации Республиканского инновационного сетевого проекта «Разработка и реализация модели педагогического сопровождения позитивной социализации детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации» 4)Приказ МБДОУ д/с № 43 «Об утверждении состава творческой группы»
2	Научно-методические ресурсы	1)Составление перечня литературы по темам «Позитивная социализация детей старшего дошкольного возраста» и «Технология «Клубный час» Н.П. Гришаевой 2)Разработка комплексно-тематического плана позитивной социализации детей старшего дошкольного возраста 3)Приобретение методической литературы: - «Жизненные навыки для дошкольников. Занятия-путешествия. Программа-технология», Кривцова, Чал-Борю, Белевич -Методическое пособие «Современная технология эффективной социализации ребенка в ДОО», Н.П. Гришаевой
3	Кадровые ресурсы	1) Повышение квалификации педагогов по освоению педагогических технологий, направленных на социализацию, развитие саморегуляции поведения дошкольников через: -Вебинары «Современные технологии эффективной социализации ребенка в образовательном комплексе», Н.П. Гришаевой и «Способы поддержки детской инициативы в детском саду», О.А. Скоролуповой. -Консультации «Технология «Клубный час». За и Против», «Коллекционирование в детском саду. Групповые коллекции» - Тематический педагогический совет «Позитивная социализация и индивидуализация детей дошкольного

№	Наименование ресурсов	Содержание ресурса
		возраста через организацию клубного часа» -Обмен опытом «Мои педагогические находки» -Заседания творческой группы по реализации проекта
4	Материально-технические ресурсы	-карты-схемы и сигнальные стрелки для квест-игры -маршрутные листы для клубного часа -красные фишки для системы штрафных санкций -схематичное изображение помещений, используемых для проведения «Клубного часа» -ноутбук, мультимедийный проектор, экран -цифровая камера -пополнение развивающей предметно-пространственной среды детского сада развивающее пособие для проведения «Клубных часов»
5	Финансовые ресурсы	Финансовое обеспечение реализации проекта осуществляется в пределах фонда оплаты труда за счет стимулирующих выплат педагогам (разовых и/или регулярных), по разработанным и утвержденным критериям эффективности работы

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА

Объект и критерии оценки эффективности проекта определяется исходя из поставленных задач для детей, педагогов и родителей.

Объект и критерии оценки эффективности проекта

1. Позитивная социализация детей старшего дошкольного возраста

Критерии:

- социальный интеллект
- самооценка
- социометрический статус

2. Индивидуализация детей старшего дошкольного возраста

Критерии:

- самостоятельность
- траектория успешности

3. Профессиональное мастерство педагогов в рамках внедрения технологии «Клубный час» в образовательный процесс

Критерии:

- траектория успешности педагогов (рейтинг педагогов)
- самооценка педагога «Результаты внедрения технологии «Клубный час» в образовательный процесс»

4. Включенность родителей в образовательный процесс

Критерии:

- принятие технологии «Клубный час»
- вовлеченность родителей в организацию и проведение «Клубного часа»

10. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Позитивная социализация детей старшего дошкольного возраста

10.1. Социальный интеллект

Понятие социального интеллекта сравнительно новое для современной психологической науки. В научной литературе социальный интеллект определяется как «интегральная интеллектуальная способность, определяющая успешность общения и социальной адаптации». А.И. Савенков определяет социальный интеллект как «вид интеллекта, позволяющий понимать поведение людей и обеспечивающий адаптацию человека в обществе». Резюмируя эти определения, можно сказать, что сущность социального интеллекта состоит в умении человека интерпретировать и прогнозировать как поведение партнера по общению, так и свое собственное поведение, в умении налаживать контакт с другими людьми. Исходя из выше сказанного, следует подчеркнуть, что **социальный интеллект предполагает открытость в отношениях с окружающими, осознание самоценности** собственной личности и других людей, **проявление** внимания, **сочувствия, сопереживания к окружающим**, согласования своих действий для достижения общего результата.

Уровень развития социального интеллекта измеряется с помощью модифицированной методики Гилфорда и Салливана. Методика включает в себя 4 субтеста:

— субтест № 1 «Истории с завершением»: ребенку предъявляется рисунок, изображающий определенную ситуацию, и картинки, которые демонстрируют варианты ее окончания. Нужно выбрать один из них.

— субтест № 2 «Группы экспрессии»

В задании 1 изображены эмоции персонажа — Колобка (радость, грусть, злость, обида). Ребенку нужно показать по просьбе взрослого определенную эмоцию. Далее требуется сконструировать из деталей лицо, изображающее ее.

В задании 2 представлены рисунки, описывающие путешествие Колобка (он изображен с непрорисованным лицом). Вверху нарисованы лица Колобка, демонстрирующие различные эмоции. Нужно подобрать к каждой ситуации

эмоцию героя.

— субтест № 3 «Вербальная экспрессия»

В каждом задании ребенку зачитывается фраза и демонстрируется 2 варианта картинок, к которым она может подходить. Ребенку необходимо выбрать рисунок, к которому, по его мнению, лучше всего подходит фраза, и объяснить свой выбор.

В первом задании — фраза «Привет!». Во втором задании — фраза «Пока». Задается вопрос: «Где про это нарисовано?». Если ребенку не удастся выполнить задание, опираясь только на фразу, педагог помогает ребенку, объясняя, что происходит на каждом рисунке.

— субтест № 4 «Истории с дополнением»: в каждом задании в верхней части листа расположена последовательность сюжетных картинок, вторая из которых пропущена (вместо нее стоит знак вопроса). Ниже последовательности предложены три варианта ответов, которые могут быть вставлены вместо пропуска. Ребенку требуется выбрать один из предложенных вариантов и объяснить свой выбор.

Исходя из четырех субтестов, обследование детей содержит четыре блока заданий и иллюстративного материала:

Первый блок позволяет выявить способность ребенка предположить последствия поведения человека в определенной ситуации и предсказать то, что произойдет в дальнейшем (определяет, как повел бы ребенок себя в разных проблемных ситуациях)

Второй блок определяет, различает ли ребенок эмоции и может ли объединить одной эмоцией несколько ситуаций или символических изображений.

Третий блок показывает, понимает ли ребенок изменение значения фразы в зависимости от эмоциональной окрашенности и может ли подобрать подходящую эмоциональную окраску высказывания для ситуации.

Четвертый блок демонстрирует понимание ребенком логики развития ситуации взаимодействия и значение поведения людей в этих ситуациях.

Тест позволяет выявить отношение ребенка к окружающей его

действительности и определить позицию по отношению к проблемной ситуации; выявить умение ребенка определять эмоции и объединять ими различные ситуации; уровень способности ребенка определить последствия поведения людей; уровень способности ребенка использовать эмоциональную окраску высказываний; уровень умения ребенка понимать окружающих; умение ребенка анализировать свои поступки и поведение.

Оценка результатов:

3 балла — ребенок отвечает на вопросы без подсказки, логически аргументирует свою точку зрения, понимает и описывает то, что видит на картинках.

2 балла — ребенок справляется с заданием с помощью, описывает происходящее на картинках правильно, но неточно, с ошибками, не может аргументировать свою точку зрения.

1 балл — ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с помощью совершает грубые ошибки, не понимает то, что изображено на картинках и не объясняет свою точку зрения.

1 блок:

6–5 баллов — высокий уровень: ребенок способен описывать чужие эмоции, предполагать реакцию человека в какой-либо ситуации. Большую роль при этом играет самооценка самого ребенка и его внутренние принципы.

4–3 балла — средний уровень: ребенок испытывает трудности в понимании чужих эмоций либо не умеет предполагать, что произойдет в ответ на чужое действие.

1 балла — низкий уровень: ребенок не способен понимать чужие эмоции и последствия чужих действий, не может выбрать адекватную стратегию собственного поведения.

2 блок:

21–17 баллов — высокий уровень: ребенок умеет определять эмоции, демонстрировать их и объединять разные ситуации одной эмоцией.

16–12 баллов — средний уровень: ребенок испытывает трудности в

определении чужой эмоции либо в демонстрации её, объединение ситуаций одним эмоциональным фоном производит при подсказке взрослого.

11–7 баллов — низкий уровень: ребенок не способен определить или продемонстрировать эмоцию, не может выполнить задание даже при помощи.

3 блок:

9–8 баллов — высокий уровень: ребенок способен определить эмоцию и перенести её на фразу; ребенок понимает, в какой ситуации уместно произнести фразу с данной эмоцией, определяет невербальные признаки эмоций.

7–6 баллов — средний уровень: ребенок испытывает некоторые трудности в переносе эмоционального оттенка на фразу либо находит подходящую для фразы с данной эмоцией ситуацию при помощи взрослого.

5–3 баллов — низкий уровень: ребенок не понимает задания, не может перенести эмоции на фразу и употребить её в верном контексте.

4 блок:

9–8 баллов — высокий уровень: ребенок может анализировать свои и чужие поступки, владеет логикой ситуации, может предположить последующую или предшествующую ситуацию для данного исхода. Важны внутренние установки ребенка, он способен понимать значение поведения людей в ситуации.

7–6 баллов — средний уровень: ребенок испытывает некоторые трудности в анализе логики взаимодействия и значении понимания поведения людей. Ребенок не всегда может выбрать правильный ответ, исходя из внутренних принципов и самооценки.

5–3 баллов — низкий уровень: ребенок не способен анализировать логику взаимодействия людей, и у него нет понимания поведения людей в этих ситуациях.

10.2. Самооценка

Самооценка детей старшего дошкольного возраста определяется с помощью методики «Лесенка». Данная методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

Цель исследования: определение особенностей самооценки ребёнка (как общего отношения к себе) и представлений ребёнка о том, как его оценивают другие люди.

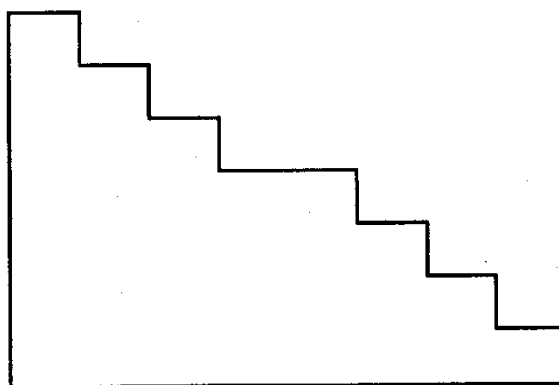
Материал и оборудование: нарисованная лесенка, фигурка человечка, лист бумаги, карандаш (ручка).

Процедура исследования: методика проводится индивидуально. Процедура исследования представляет собой беседу с ребёнком с использованием определённой шкалы оценок, на которой он сам помещает себя и предположительно определяет то место, куда его поставят другие люди.

Интерпретация результата: в соответствии с особенностями выполнения задания определяется тип самооценки (завышенная, адекватная или заниженная).

Проведение теста:

Ребенку показывают нарисованную лесенку с семью ступеньками, где средняя ступенька имеет вид площадки, и объясняют задание.



Инструкция:

«Если всех детей посадить на этой лесенке, то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные – чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»).

А на трех нижних ступеньках окажутся плохие дети – чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие. Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Объясни почему?» После ответа ребенка, его спрашивают: «Ты такой на самом деле или хотел бы быть таким? Пометь, какой ты на самом деле и каким хотел бы быть». «Покажи, на какую ступеньку тебя поставила бы мама».

Используется стандартный набор характеристик: «хороший – плохой», «добрый – злой», «умный – глупый», «сильный – слабый», «смелый – трусливый», «самый старательный – самый небрежный». Количество характеристик можно сократить. В процессе обследования необходимо учитывать, как ребенок выполняет задание: испытывает колебания, раздумывает, аргументирует свой выбор. Если ребенок не дает никаких объяснений, ему следует задать уточняющие вопросы: «Почему ты себя сюда поставил? Ты всегда такой?» и т.д.

Интерпретация результата:

Наиболее характерные особенности выполнения задания, свойственные детям с завышенной, адекватной и заниженной самооценкой.

Если ребенок ставит себя на среднюю ступеньку, это может говорить о том, что он либо не понял задание, либо не хочет его выполнять. Дети с заниженной самооценкой из-за высокой тревожности и неуверенности в себе часто отказываются выполнять задание, на все вопросы отвечают: «Не знаю». Дети с задержкой развития не понимают и не принимают это задание, действуют наобум.

Неадекватно завышенная самооценка свойственна детям младшего и среднего дошкольного возраста: они не видят своих ошибок, не могут правильно оценить себя, свои поступки и действия.

Самооценка детей 6-7-летнего возраста становится уже более реалистичной, в привычных ситуациях и привычных видах деятельности приближается к адекватной. В незнакомой ситуации и непривычных видах деятельности их самооценка завышенная. Заниженная самооценка у детей дошкольного возраста рассматривается как отклонение в развитии личности.

Способ выполнения задания	Тип самооценки
Не раздумывая, ставит себя на самую высокую ступеньку; считает, что мама оценивает его также; аргументируя свой выбор, ссылается на мнение взрослого: «Я хороший. Хороший и больше никакой, это мама так сказала».	Неадекватно завышенная самооценка
После некоторых раздумий и колебаний ставит себя на самую высокую ступеньку, объясняя свои действия, называет какие-то свои недостатки и промахи, но объясняет их внешними, независящими от него, причинами, считает, что оценка взрослых в некоторых случаях может быть несколько ниже его собственной: «Я, конечно, хороший, но иногда ленюсь. Мама говорит, что я неаккуратный».	Завышенная самооценка
Обдумав задание, ставит себя на 2-ю или 3-ю ступеньку, объясняет свои действия, ссылаясь на реальные ситуации и достижения, считает, что оценка взрослого такая же либо несколько ниже.	Адекватная самооценка
Ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет либо ссылается на мнение взрослого: «Мама так сказала».	Заниженная самооценка

Анализ результатов:

Прежде всего, обращают внимание, на какую ступеньку ребёнок сам себя поставил. Считается нормой, если дети этого возраста ставят себя на ступеньку «очень хорошие» и даже «самые хорошие» дети. В любом случае это должны быть верхние ступеньки, так как положение на любой из нижних ступенек (а уж тем более на самой нижней) говорит не об адекватной оценке, но об отрицательном отношении к себе, неуверенности в собственных силах. Это очень серьёзное нарушение структуры личности, которое может привести к депрессиям, неврозам у детей. Как правило, это связано с холодным отношением к детям, отвержением или суровым, авторитарным воспитанием, при котором

обесценивается сам ребёнок, который приходит к выводу, что его любят только тогда, когда он хорошо себя ведёт. А так как дети не могут быть хорошими постоянно и уж тем более не могут соответствовать всем притязаниям взрослых, выполнять все их требования, то, естественно, дети в этих условиях начинают сомневаться в себе, в своих силах и в любви к ним родителей. Также не уверены в себе и в родительской любви дети, которыми вообще не занимаются дома. Таким образом, как мы видим, крайнее пренебрежение ребёнком, как и крайний авторитаризм, постоянная опека и контроль, приводят к сходным результатам. Конкретно об отношении родителей к ребёнку и их требованиях говорят ответы на вопрос о том, куда их поставят взрослые - папа, мама, воспитательница. Для нормального, комфортного самоощущения, которое связано с появлением чувства защищённости, важно, чтобы кто-то из взрослых поставил ребёнка на самую высокую ступеньку. В идеале, сам ребенок может поставить себя на вторую ступеньку сверху, а мама (или кто-то другой из родных) ставит его на самую высокую ступеньку.

10.3. Социометрический статус

Исследование социометрического статуса детей осуществляется с помощью методики «Выбор в деятельности» Я.Л. Коломинского. Ребенку предлагается представить, что у него сегодня день рождения и подумать, кого бы он пригласил на свой день рождения. Педагог фиксирует в заготовленной социометрической матрице выборы детей. Социометрический статус ребенка определяется путем подсчета полученных им выборов. В зависимости от этого ребенок относится к одной из пяти статусных категорий:

«Лидер»- 6 и более выборов

«Предпочитаемый» - 4-5 выборов

«Принимаемый»- 2-3 выбора

«Отверженный»-1 выбор

«Изолированный» - 0 выборов

Индивидуализация детей старшего дошкольного возраста

Индивидуализацию детей старшего дошкольного возраста мы рассматриваем, как умение планировать свою самостоятельную деятельность, проявлять инициативу, поэтому степень индивидуализации детей определяется через исследование уровня самостоятельности и определения траектории успешности.

(Психолого-педагогическая диагностика самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в детских видах деятельности. А.Н. Атарова, /Казанский педагогический журнал, 2015, №6)

10.4. Самостоятельность

Самостоятельность детей старшего дошкольного возраста определяется путем наблюдения за деятельностью детей и составления индивидуального профиля самостоятельности ребенка педагогами и родителями, который включает в себя двадцать утверждений. Степень выраженности утверждений распределяется в интервале от +2 до -2. Чем больше баллов, тем выше у ребенка выражена потребность в самостоятельности.

Высокий уровень -40-25 баллов У ребенка выражена высокая потребность в самостоятельности. Такой ребенок обладает необходимыми умениями самоорганизации деятельности, способен самостоятельно ставить цели и в достаточной мере осознанно планировать свое поведение, способен быстро оценивать изменение условий и легко перестроить планы действий.

Средний уровень – 24-15 баллов У ребенка потребность в самостоятельности слабо выражена. Цель деятельности ситуативна и, как правило, задана кем то другим. Ребенок не умеет сам критически проанализировать результат, часто обращается за помощью к более успешным детям или взрослому.

Низкий уровень- 14 баллов и меньше Ребенок склонен к зависимому поведению, не проявляет самостоятельности в деятельности. Действует путем проб и ошибок, причем не замечает своих ошибок, не критичен к своим действиям, что ведет к резкому ухудшению качества достигаемых результатов. Неспособен самостоятельно поставить цель- цель деятельности ситуативна и, как правило, задана кем то другим. В быстро меняющихся обстоятельствах чувствует себя неуверенно, с трудом привыкает к смене обстановки.

Таблица 1. Индивидуальный профиль самостоятельности ребенка

№	Утверждения	Степень выраженности					Утверждения
		2	1	0	-1	-2	
1	У ребенка есть выраженные интересы, сам находит себе деятельность в зависимости от интересов						Ребенок ничем не интересуется, часто просит взрослого придумать, что ему делать
2	Ребенок часто стремится действовать самостоятельно, просит взрослого предоставить ему возможность действовать самому						Ребенок не стремится делать что-то самостоятельно, легко, с удовольствием соглашается на выполнение взрослым того, что может сделать сам
3	Если ребенок что-то задумал, его трудно переубедить отказаться от задуманного						Ребенка легко можно убедить отказаться от задуманного, всегда соглашается делать то, что предлагает взрослый
4	Часто придумывает свой способ действия						Делает всегда только так, как научил его взрослый
5	При изменении условий деятельности легко сам находит новое решение						При изменении условий деятельности прекращает ее или ищет помощи у взрослого
6	Ребенок может занять себя от 30 минут и более						Неспособен себя занять даже на 10-15 минут, требует включения взрослого в свою деятельность
7	Если чем-то занят, не отвлекается на посторонние предметы, звуки и т.д.						Часто отвлекается во время какой либо деятельности
8	Достаточно часто может сдерживать себя, контролировать свое поведение						Не умеет сдерживать себя, контролировать свое поведение
9	Признает правила, предложенные взрослыми						Не признает правила, предложенные взрослыми
10	Ребенок не нуждается в постоянном контроле взрослого						Ребенок требует постоянного контроля взрослого
11	Если сталкивается с какими-либо трудностями в деятельности, решает их сам, или обращается с конкретным вопросом к взрослому						Прекращает деятельность, как только сталкивается с какими-либо трудностями, мешающими достижению результата

№	Утверждения	Степень выраженности					Утверждения
		2	1	0	-1	-2	
12	Старается получить желаемый результат, доводит начатое дело до конца						Может бросить начатое дело, не получив результата. Не может довести начатое дело до конца
13	Если результат не соответствует задуманному -будет переделывать. Для ребенка главное выполнить задуманное или заданное взрослым задание хорошо						Если результат не соответствует задуманному - оставит все как есть. Для ребенка главное быстрее выполнить то, что задумал сам или предложил взрослый
14	При столкновении с трудностями старается преодолеть их без помощи взрослого						При столкновении с трудностями сразу же обращается за помощью, иначе отказывается от деятельности
15	Не принимает помощь взрослого, старается сделать все сам						Всегда принимает помощь взрослого
16	Если ребенка попросить, он выполнит просьбу взрослого						Сколько не проси, никогда не выполнит просьбу взрослого
17	Следит за порядком в своей комнате						Не обращает внимание на беспорядок
18	Ребенок может сам выполнить простую работу по дому						Ребенок не выполняет работу по дому по разным причинам
19	Если в детском саду дают задания- сам садится их делать						Если взрослый не напомним, сам не начнет выполнять задания
20	Самостоятельно одевается, умывается ложится спать, следит за своим внешним видом						Требуется помощь взрослого, чтобы одеться, умыться, лечь спать, исправить беспорядок во внешнем виде

10.5.Траектория успешности

Диагностика траектории успешности осуществляется через фиксацию участия и успеха каждого ребенка в различных мероприятиях детского сада, конкурсах, фестивалях и соревнованиях. Диагностика траектории успешности позволяет сделать вывод о способностях и склонностях каждого ребенка (если ребенок больше успешен в спортивных соревнованиях, эстафетах, то у него склонности к спорту и т.д.)

Пример оформления траектории успешности

№	Ф.И. ребенка	Мероприятия д/с					Конкурсы, фестивали, соревнования			
							Муниципальный уровень	РФ уровень		Международный
		Соревнования «Зов Джунглей»	Акция «Ромашка»	Конкурс чтецов «Удмуртия моя »	Веселые старты	Ведущая роль на утреннике	РФ Конкурс рисунков	Гор. соревнования «Лыжня зовет»	Гор. Шашечный турнир	Городская Малая Олимпиада по Л.А.
1	Иванов И.	+	+	-	+	-	+	+	+	+
		П	У		П		У	П	П	П

Условное обозначение

У- участие

П -призер, победитель

**Профессиональное мастерство педагогов в рамках внедрения
технологии «Клубный час» в образовательный процесс**

10.6. Траектория успешности педагогов

Диагностика траектории успешности осуществляется через фиксацию участия и успеха педагогов в реализации данного проекта. Данный вид мониторинга проводит старший воспитатель в конце учебного года (май). Результаты позволяют сделать вывод о степени включенности каждого педагога в инновационную деятельность и степени успешности педагогов в процессе включения технологии «Клубный час» в образовательный процесс.

Пример оформления траектории успешности педагога

№	Ф.И.О. педагога	Работа в творческой группе	Участие в подготовке и проведении Клубного часа						Общий балл	Рейтинг педагога
			«Осень золотая»	«Рукотворный мир»	«Свободный»	«Музейный. Удмуртия»	«Космонавты»	Квест-игра «Безопасность»		
1										

3б. – высокий уровень

2 б.- средний уровень

1 б.- низкий уровень

10.7. Самооценка педагога «Результаты внедрения технологии «Клубный час» в образовательный процесс»

Для измерения данного критерия используется анкета для воспитателя «Результаты года», разработанная творческой группой МБДОУ д/с № 43 на основе комплекта диагностической методики выявления успешности внедрения педагогических технологий, автор Гришаева Н.П., старший научный сотрудник ИС РАН г. Москва. Воспитателям предлагается оценить результаты внедрения технологии «Клубный час» в образовательный процесс ДОУ по пятибалльной системе, где «1» - означает- практически нет работы; «5» - работа велась в полном объеме. Анализ результатов анкетирования проводит старший воспитатель, который оформляется в сводную ведомость. Обработка результатов анкетирования позволяет сделать вывод о степени освоения технологии «Клубный час» педагогами и включенность педагогов в создание условий для позитивной социализации и индивидуализации детей старшего дошкольного возраста.

Анкета для воспитателей «Результаты года»

Цель: анализ результатов инновационной деятельности воспитателя в течение года

Срок проведения: конец учебного года (май)

Форма диагностики: анкетирование

Группа _____

Воспитатели: _____

Дата: _____

Уважаемый коллега! Ответьте на ряд вопросов, касающихся результатов работы за год по реализации проекта «Позитивная социализация и индивидуализация детей старшего дошкольного возраста через технологию «Клубный час»

№	Вопрос анкеты	Оценка результатов
1.	В какой степени была освоена Вами технология «Клубный час». Определите объем в баллах, где «1»-практически нет работы, где «5»-работа велась в полном объеме.	1 2 3 4 5
2.	Что Вы считаете самым важным достижением в своей работе в течение года по включению технологии «Клубный час» в образовательный процесс? Определить объем важности в баллах, где «1»- не актуально, «5»- самое важное достижение	1 2 3 4 5
2.1.	Дети проявляют инициативу, самостоятельно планируют свои действия и оценивают результат	1 2 3 4 5
2.2.	Дети способны к объективной самооценке, стремятся к повышению социометрического статуса	1 2 3 4 5
2.3.	Дети осознанно применяют правила поведения в обществе, выражая дружеское отношение к взрослым и сверстникам	1 2 3 4 5
2.4.	Дети чувствуют себя комфортно в коллективе, умеют быть частью группы и в тоже время сохранять свою индивидуальность	1 2 3 4 5
2.5.	Созданы все условия для позитивной социализации и индивидуализации детей	1 2 3 4 5
2.6.	Разработала сценарий для «Клубного часа»	1 2 3 4 5

2.7.	Обобщила или распространила опыт позитивной социализации и индивидуализации детей через семинары, конференции, публикации, конкурсы	1 2 3 4 5
2.8.	Большинство родителей одобряют применение технологии «Клубный час» для позитивной социализации и индивидуализации детей	1 2 3 4 5
2.9.	Родители активно вовлечены в организацию и проведение «Клубного часа»	1 2 3 4 5
3.	Какова степень развития социальных навыков у детей Вашей группы? Определить степень развития в баллах, где «1»- слабо развиты, «5»- у всех хорошо развиты	1 2 3 4 5
4.	Насколько хорошо развита самостоятельность у детей Вашей группы? Определить степень развития в баллах, где «1»- слабо развита, «5»- у всех хорошо развита	1 2 3 4 5
5.	Какова степень эффективности Вашей работы по реализации проекта? Определить степень эффективности в баллах, где «1»- слабо эффективна, «5»- высокий уровень эффективности	1 2 3 4 5

Спасибо!

Желаем успехов в работе!

10.8. Включенность родителей в образовательный процесс

Критерии «Принятие технологии «Клубный час» и «Вовлеченность родителей в организацию и проведение «Клубного часа» диагностируется с помощью анкеты для родителей, вопросы которой разработаны творческой группой МБДОУ д/с № 43.

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Ответьте на ряд вопросов, касающихся результатов работы за год нашего детского сада по реализации проекта «Позитивная социализация и индивидуализация детей старшего дошкольного возраста через технологию «Клубный час»

№	Вопрос	Ответ
1.	Как Вы понимаете понятие «Позитивная социализация»?	А) обучение бесконфликтному общению детей друг с другом Б) ознакомление с нормами и правилами поведения детей в детском саду В) эффективное освоение ребенком социальных ролей, принятых в обществе Г)
2.	Как Вы понимаете понятие «Индивидуализация образования»?	А) построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка Б) умение ребенка планировать свою самостоятельную деятельность, проявлять инициативу В) поддержка детской инициативы в различных видах деятельности Г) все правильно
3.	Какова степень эффективности работы нашего детского сада по внедрению технологии «Клубный час» для позитивной социализации и индивидуализации детей?	<i>Определить степень эффективности в баллах, где «1»- слабо эффективна, «5»- высокий уровень эффективности</i> 1 2 3 4 5

№	Вопрос	Ответ
4.	Какова степень включенности родителей в организацию и проведение «Клубного часа»	<i>Определить степень включенности в баллах, где «1»- низкий уровень, «5»- высокий уровень</i> 1 2 3 4 5

11. ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Проект рассчитан на два календарных года

Для управления проектом определены следующие этапы работы:

1 этап Организационно-подготовительный (июнь – сентябрь)

2 этап Практический (октябрь – апрель)

3 этап Аналитический (май - июнь)

12. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Ожидаемый результат
1. Организационно-подготовительный этап (июнь – сентябрь)			
Анализ ресурсных возможностей детского сада для реализации проекта (кадровых, методических, материально-технических)	С 1 по 15 июня	Заведующий, старшие воспитатели	Сделан анализ ресурсных возможностей для реализации проекта
Создание нормативно-правовой базы, регламентирующей инновационную деятельность	С 1 по 15 июня	Заведующий, старшие воспитатели	Разработаны и утверждены: - приказы об инновационной деятельности, творческой группы -положение о работе творческой группе Внесены изменения в порядок установления стимулирующих выплат педагогам: введение критериев инновационной деятельности
Разработка проекта «Позитивная социализация и индивидуализация детей старшего дошкольного возраста через организацию клубного часа»	С 16 июня по 15 июля	Творческая группа	Разработан инновационный проект

Мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Ожидаемый результат
Разработка учебно-методического и материально-технического функционирования проекта	С 16 по 31 июля	Творческая группа	Составлен перспективный план проведения клубных часов на учебный год Разработаны планы проведения клубных часов Составлен комплексно-тематический план работы по созданию условий для позитивной социализации и индивидуализации детей стар. дошкольного возраста Разработаны критерии эффективности проекта и определен диагностический инструментарий Составлен план МТС инновационной деятельности
Методическая работа с педагогами, направленная на повышения уровня компетентности в вопросах позитивной социализации детей старшего дошкольного возраста и индивидуализации образования	С 1 августа по 30 сентября	Старшие воспитатели	Повышение квалификации педагогов через: -вебинары «Современные технологии эффективной социализации ребенка в образовательном комплексе», Н.П. Гришаевой и «Способы поддержки детской инициативы в детском саду», О.А. Скоролуповой. -презентацию на установочном педсовете «Клубный час» для позитивной социализации детей» -консультацию «Коллекционирование» -самообразование педагогов
Информирование родителей (законных представителей) о задачах и содержании инновационного проекта	С 6 по 14 сентября	Заведующий, старшие воспитатели	На родительских собраниях родители ознакомлены с задачами и содержанием инновационного проекта, а также планом проведения клубных часов на учебный год
Проведение педагогической диагностики детей	С 1 по 15 сентября	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста	Определен начальный уровень развития социального интеллекта, самооценки, социометрического статуса, самостоятельности детей стар. дошкольного возраста

Мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Ожидаемый результат
2. Практический этап (октябрь - апрель)			
Реализация проекта	В течение всего этапа	Творческая группа	Внедрение в образовательный процесс технологии позитивной социализации «Клубный час»
Формирование пакета учебно-методической документации по реализации проекта	В течение всего этапа	Творческая группа	Разработаны сценарии клубных часов Создан банк сценариев клубных часов, презентаций, видео и фотоматериалов по проведению клубных часов
Распространение результатов реализации проекта	В течение всего этапа	Творческая группа	Проведение мастер-классов, презентаций опыта работы на муниципальном, республиканском, всероссийском уровнях Публикации в СМИ, образовательных порталах
Информационно-мотивационное освещение проекта	В течение всего этапа	Творческая группа	Протоколы родительских собраний Пополнение информации об реализации проекта на официальном сайте детского сада Формирование положительного имиджа детского сада Активное включение родителей (законных представителей) в организацию и проведение клубных часов.
Проведение промежуточного мониторинга социального развития детей старшего дошкольного возраста	Май	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста	Определен уровень развития социального интеллекта, самооценки, социометрического статуса, самостоятельности детей старшего дошкольного возраста Сделан сравнительный анализ результатов мониторинга, выявлены возможные проблемы, определены пути их решения, скорректирован план работы по реализации проекта

Мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Ожидаемый результат
Проведение промежуточного мониторинга эффективности проекта	Май	Старшие воспитатели	Проведено анкетирование воспитателей и родителей, выявлены возможные проблемы, определены пути их решения, скорректирован план работы по реализации проекта
3. Аналитический этап (май – июнь)			
Итоговый мониторинг количественных и качественных показателей, характеризующих эффективность	Май	Воспитатели, старшие воспитатели	Сделан сравнительный анализ результатов мониторинга, определена эффективность реализации проекта, намечена перспектива дальнейшего развития проекта Подготовлены отчетные документы об итогах реализации проекта
Обобщение и распространение результатов реализации проекта	Май- Июнь	Творческая группа	Проведение мастер-классов, презентаций опыта работы на муниципальном, республиканском, всероссийском уровнях Публикации в СМИ, образовательных порталах
Подготовка предложений по дальнейшему использованию результатов проекта	Июнь	Творческая группа	Определение направлений развития детского сада

13. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

№	Возможные риски	Пути их преодоления
1.	Не все дети будут соблюдать правила в ходе «Клубного часа»	Введение системы «Красных кружков» ». Каждому ребенку, на время проведения «Клубного часа», воспитателем выдается по три красных кружка. Их может забрать любой взрослый, если ребенок не соблюдает правила поведения. Их ребенок отдает на рефлексии после «Клубного часа», и если у него не будет хватать одного или двух кружочков, он должен будет рассказать кто и за что их у него забрал. Каждый ребенок предупреждается, о том, что если у него забрали 2 красных кружка, то в следующем «Клубном часе» он не участвует.
2.	Не все дети на рефлексивном кругу расскажут, за что у него забрали красный кружок	Наблюдающие взрослые будут у себя в дневнике фиксировать нарушения правил детей. После «Клубного часа» педагоги обсуждают результаты, затем проводить второй рефлексивный круг с обсуждением соблюдения правил поведения.
3.	Не все дети смогут найти по маршрутным картам кабинеты, где будут проводиться мастер-классы «Клубного часа»	Во время проведения экскурсий по детскому саду обращать внимание на схематичные изображения кабинетов и групп, учить детей ориентироваться в детском саду, развивать способность детей «читать» маршрутные карты.
4.	Педагоги, не входящие в творческую группу, возможно, не проявят активность в подготовке и проведении «Клубного часа»	Пересмотреть систему стимулирующих выплат педагогам: педагоги, не входящие в творческую группу по реализации инновационного проекта, дополнительно будут ставить баллы в листах самооценки по критерию «Инновационная деятельность» за организацию и проведение «Клубного часа»

14. ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.12 г. № 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155)
3. Альбом для экспресс-диагностики социального интеллекта детей дошкольного возраста (в трех раб. тетрадях): приложение к сборнику научных статей по материалам межрегиональной дистанционной научно-практической конференции «Социализация детей дошкольного и младшего школьного возраста как инвестиция в будущее»/Под ред. Н.В. Микляевой.-М.: Берлин: Директ-Медиа, 2017.-55 с.
4. Атарова А.Н., Гогоберидзе А.Г. Проблема развития самостоятельности дошкольников в исследованиях кафедры дошкольной педагогики Герценовского университета // Традиции и инновации в дошкольном образовании: исследования молодых ученых: Сборник научных статей // По материалам международной научно-практической конференции 26-28 мая 2010 г. - СПб., 2010. - С.17-26.
5. Жизненные навыки для дошкольников. Занятия-путешествия: Программа – технология позитивной социализации дошкольников/под ред. С.В. Кривцовой .-М.: Клевер –Медиа - Групп, 2016.-334 с.
6. Педагогическая технология «Клубный час», как средство развития саморегуляции поведения дошкольников в образовательном комплексе. Гришаева Н.П., Стручкова Л.М., 2013.
7. Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии: методическое пособие.- М.: Вентана - Граф, 2017.-320 с.
7. Психолого-педагогическая диагностика самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в детских видах деятельности. А.Н. Атарова, аспирант кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена/ Казанский педагогический журнал, 2015, №6



ПРИЛОЖЕНИЯ

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ КЛУБНОГО ЧАСА

Срок проведения	Вид клубного часа	Тема, цель, задачи	Ответственный
Октябрь	тематический	«ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ» Цель: Ввести детей в ситуацию «Клубный час». Помогать приобретать жизненный опыт, переживания, необходимые для самоопределения и саморегуляции. Задачи: 1.Закрепить представления о времени года – осень, месяцах; о признаках и ассоциациях в рамках осенней темы (грибы, овощи, состояние природы) 2. Развивать и тренировать память (загадки, стихи), двигательную активность, эмоциональную сферу. 3. Развивать задатки самоконтроля в поведении детей. 4.Воспитывать доброжелательность в отношениях со сверстниками, формировать умение детей “ слушать и слышать” и действовать (играть) по правилам	Воспитатели:
ноябрь	тематический	«РУКОТВОРНЫЙ МИР» Цель: Ввести детей в ситуацию «Клубный час». Помогать приобретать жизненный опыт, переживания, необходимые для самоопределения и саморегуляции. Задачи: 1. Развивать способность исследовать и систематизировать представления детей о рукотворном мире. 2. Развивать познавательный интерес, любознательность. 3. Обогащать и активизировать словарь. Воспитывать позитивное восприятие объектов рукотворного мира, эстетический вкус	Воспитатели:

Срок проведения	Вид клубного часа	Тема, цель, задачи	Ответственный
февраль	свободный	«ЕРАЛАШ» Цель: Ввести детей в ситуацию «Клубный час». Помогать приобретать жизненный опыт, переживания, необходимые для самоопределения и саморегуляции. Задачи: 1. Воспитывать у детей самостоятельность и ответственность 2. Поощрять попытки ребёнка осознанно делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями 3. Развивать умение обсуждать планы на день, неделю, месяц 4. Формировать у детей умения слушать и понимать друг друга 5. Развивать умения выражать свои чувства и переживания публично	Воспитатель Учитель-логопед
март	музейный	«УДМУРТИЯ» Цель: Ввести детей в ситуацию «Клубный час». Помогать приобретать жизненный опыт, переживания, необходимые для самоопределения и саморегуляции. Задачи: 1. Воспитывать любовь к родному краю 2. Создать эмоционально благополучную атмосферу в детском саду, где взаимоотношения между людьми (взрослыми и детьми) построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным. 3. Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада. 4. Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится. 5. Предоставлять детям возможность разнообразно и свободно проявлять свои интересы, иметь личное время для занятий любимым делом.	Воспитатели:

Срок проведения	Вид клубного часа	Тема, цель, задачи	Ответственный
апрель	Большая сюжетно-ролевая игра	«КОСМОНАВТЫ» Цель: Ввести детей в ситуацию «Клубный час». Помогать приобретать жизненный опыт, переживания, необходимые для самоопределения и саморегуляции. Задачи: 1. Закреплять знания детей об исследованиях в области космоса 2. Совершенствовать умение детей самостоятельно распределять роли, принимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней 3. Закреплять умения моделировать игровой диалог, использовать различные, строительные материалы, предметы-заместители 4. Развивать творческое воображение 5. Развивать саморегуляцию поведения	Старшие воспитатель:
май	Квест-игра	«БЕЗОПАСНОСТЬ» Цель: Ввести детей в ситуацию «Клубный час». Помогать приобретать жизненный опыт, переживания, необходимые для самоопределения и саморегуляции. Задачи: 1. Уточнить и закрепить представления детей старшего дошкольного возраста о правилах дорожного движения 2. Расширить представления детей об элементарных правилах езды на велосипеде, о мерах безопасности езды на велосипеде 3. Развивать коммуникативные навыки и связную речь, активизировать словарь по теме 4. Развивать внимание, наблюдательность при выполнении задания	Инструктор по физкультуре:

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ КЛУБНОГО ЧАСА

Срок проведения	Вид клубного часа	Тема, цель, задачи	Ответственный
сентябрь	Квест-игра	«10 ЗАПИСОК БЕЗОПАСНОСТИ ИЛИ СОКРОВИЩА СТАРОГО ПИРАТА» Цель: ввести детей в ситуацию квест – игры Задачи: 1. Закрепить представления детей о дорожных знаках, о назначении светофора и его сигналах 2. Обобщить представления детей о правилах безопасного поведения в окружающем мире 3. Развивать мышление, внимание, память, речевую активность 4. Развивать самостоятельность, творческие способности	Инструктор по физкультуре
Октябрь	тематический	«ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ» Цель: Ввести детей в ситуацию «Клубный час». Помогать приобретать жизненный опыт, переживания, необходимые для самоопределения и саморегуляции. Задачи: 1.Закрепить представления о времени года – осень, месяцах; о признаках и ассоциациях в рамках осенней темы (грибы, овощи, состояние природы) 2. Развивать и тренировать память (загадки, стихи), двигательную активность, эмоциональную сферу. 3. Развивать задатки самоконтроля в поведении детей. 4.Воспитывать доброжелательность в отношениях со сверстниками, формировать умение детей “ слушать и слышать” и действовать (играть) по правилам	Воспитатели:

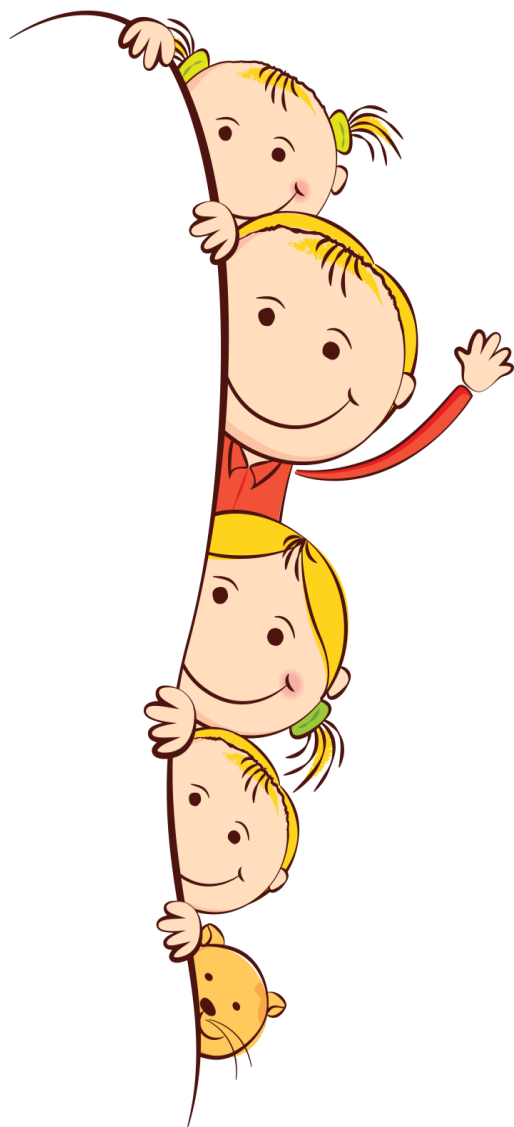
Срок проведения	Вид клубного часа	Тема, цель, задачи	Ответственный
ноябрь	тематический	«РУКОТВОРНЫЙ МИР» Цель: Ввести детей в ситуацию «Клубный час». Помогать приобретать жизненный опыт, переживания, необходимые для самоопределения и саморегуляции. Задачи: 1. Развивать способность исследовать и систематизировать представления детей о рукотворном мире. 2. Развивать познавательный интерес, любознательность. 3. Обогащать и активизировать словарь. Воспитывать позитивное восприятие объектов рукотворного мира, эстетический вкус	Воспитатели:
декабрь	творческий	«ДЕТИ - ДЕТЯМ» Цель: Развитие дошкольного волонтерского движения в детском саду, воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми. Задачи: 1. Развитие самостоятельности и ответственности у дошкольников, навыки общения в разновозрастном коллективе 2. Создание такой ситуации развитие, при которой происходит передача опыта (<i>игрового, познавательного, социального</i>) в естественной среде от старших к младшим 3. Возможность проявления инициативы при выборе для себя рода занятий, участников по совместной деятельности	Старшие воспитатель:

Срок проведения	Вид клубного часа	Тема, цель, задачи	Ответственный
январь	свободный	«ЕРАЛАШ» Цель: Ввести детей в ситуацию «Клубный час». Помогать приобретать жизненный опыт, переживания, необходимые для самоопределения и саморегуляции. Задачи: 1. Воспитывать у детей самостоятельность и ответственность 2. Поощрять попытки ребёнка осознанно делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями 3. Развивать умение обсуждать планы на день, неделю, месяц 4. Формировать у детей умения слушать и понимать друг друга 5. Развивать умения выражать свои чувства и переживания публично	Воспитатель .
февраль	тематический	«ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА» Цель: Ввести детей в ситуацию «Клубный час». Помогать приобретать жизненный опыт, переживания, необходимые для самоопределения и саморегуляции. Задачи: 1. Активное вовлечение пап в организацию и проведение клубного часа 2. Организация совместной деятельности детей и пап по изготовлению военного корабля в технике оригами 3. Организация совместного детско-родительского ансамбля солдатской песни и пляски 4. Организация совместной деятельности детей и пап по изготовлению танка из подручных материалов 5. Организация совместного участия детей и родителей в работе военно-спортивного клуба «Патриот» 6. Организация совместной деятельности по изготовлению парашюта	Воспитатели:

Срок проведения	Вид клубного часа	Тема, цель, задачи	Ответственный
март	музейный	«УДМУРТИЯ» Цель: Ввести детей в ситуацию «Клубный час». Помогать приобретать жизненный опыт, переживания, необходимые для самоопределения и саморегуляции. Задачи: 1. Воспитывать любовь к родному краю 2. Создать эмоционально благополучную атмосферу в детском саду, где взаимоотношения между людьми (взрослыми и детьми) построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным. 3. Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада. 4. Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится. 5. Предоставлять детям возможность разнообразно и свободно проявлять свои интересы, иметь личное время для занятий любимым делом.	Воспитатели:
апрель	Большая сюжетно-ролевая игра	«КОСМОНАВТЫ» Цель: Ввести детей в ситуацию «Клубный час». Помогать приобретать жизненный опыт, переживания, необходимые для самоопределения и саморегуляции. Задачи: 1. Закреплять знания детей об исследованиях в области космоса 2. Совершенствовать умение детей самостоятельно распределять роли, принимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней 3. Закреплять умения моделировать игровой диалог, использовать различные, строительные материалы, предметы-заместители	Старший воспитатель:

Срок проведения	Вид клубного часа	Тема, цель, задачи	Ответственный
май	Квест-игра	«БЕЗОПАСНОСТЬ» Цель: Ввести детей в ситуацию «Клубный час». Помогать приобретать жизненный опыт, переживания, необходимые для самоопределения и саморегуляции. Задачи: 5. Уточнить и закрепить представления детей старшего дошкольного возраста о правилах дорожного движения 6. Расширить представления детей об элементарных правилах езды на велосипеде, о мерах безопасности езды на велосипеде 7. Развивать коммуникативные навыки и связную речь, активизировать словарь по теме 8. Развивать внимание, наблюдательность при выполнении задания	Инструктор по физкультуре:

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ВО ВРЕМЯ «КЛУБНОГО ЧАСА»



- Говори «здравствуйте» и «до свидания»,
когдаходишь в другую группу или уходишь из
нее.
- Если взял игрушку поиграть –
положи ее на место, когда поиграл.
- Не отнимай игрушки у других детей,
если они взяли ее первыми.
- Помогай проводить занятие, если оно
походит во время Клубного Часа.
- Говори четко, понятно; следи
за поставленными звуками;
не перебивай товарищей, жди
своей очереди высказать мнение.
- Ходи спокойно, уступай дорогу
встречным людям.
- Возвращайся в группу по сигналу звонка.
- Если не хочешь ходить в другие группы,
то можно остаться в своей группе
или вернуться в нее, если устал